

NOTICIAS DE LA ESCUELA

Egresados realizan una visita guiada a la Escuela

Participaron egresados y familiares.

Uno de los participantes reside en España.

Por Pascual J.M. Albrizio, QM 2ª '46, Técnico Químico y Licenciado en Química,

Una hermosa mañana de verano post-navideña y una ciudad con poco tránsito me motivaron a realizar la visita planeada para el día de la fecha a nuestra querida escuela. (26 de Diciembre de 2007.)

Su aspecto exterior no es para nada el que esperaba pues, a pesar que siempre me ha emocionado leer desde la calle su nombre en alto "ESCUELA INDUSTRIAL DE LA NACIÓN", un dejo de tristeza bloqueó mis sentimientos al ver sus veredas sucias y conservando aún los andamios colocados "como paraguas" hace un año, los que hoy carecen de un fin práctico determinado.

A las 10 hs. se integró un grupo de doce egresados y unos familiares alrededor de la estatua del "Ingeniero" y fuimos allí cordialmente recibidos por el Ing. Horacio Podestá actual Profesor y Sub Regente, acompañado por el Ing. Rodolfo Gramont, Coordinador del Área de Electrónica.

En la actualidad la escuela cuenta con una matrícula de 2000 alumnos, doce divisiones de primer año y seis especialidades: Computación, Electrónica, Construcciones, Mecánica, Electrotécnica y Química, contando estas dos últimas con el mayor número de alumnos.

El hall estaba reluciente, con una larga bandera argentina en su techo, corriendo desde el frente hasta por encima de la estatua de Otto Krause, rematada por dos cuadros con los clásicos cuadrados blanco y rojo cruzados sobre fondo negro, en los que se lee: "OTTO KRAUSE" y "VISIÓN, PASIÓN Y RECTITUD" respectivamente.

Continúa en la página siguiente

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59

E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

NOTICIAS DE LA CIUDAD

Escuelas: anuncian obras, pero no todas estarán listas para marzo

Lo admitió Macri, al lanzar el plan de trabajos por la "emergencia edilicia"

Es por la complejidad de los trabajos, que empezarán en enero en los 180 colegios en estado crítico. Son, por ejemplo, el Mariano Acosta y el Otto Krause. Además, aseguran que faltan cubrir 3.000 cargos docentes.

Publicado en "Clarín" el 12 de diciembre de 2007

Por Pablo Novillo

En lo que fue su primera acción relevante como jefe de Gobierno porteño, Mauricio Macri anunció ayer el inicio del plan de obras para arreglar las escuelas porteñas. Los trabajos comenzarán en las próximas semanas. Sin embargo, el propio Macri aclaró que, si bien quieren ir lo más rápido posible, la mayoría de los arreglos no estarán terminados para marzo, cuando comience el ciclo lectivo.

"Sobre el total de establecimientos, hay más de 550 escuelas con problemas edilicios, de las cuales un tercio tienen falencias graves. Vamos a empezar por esas (unas 180). De todas formas, no vamos a llegar a tenerlas listas para el comienzo de las clases", aseguró el ministro de Educación, Mariano Narodowski. También aseguró que en el sistema educativo porteño faltan 3.000 docentes.

Se estima que los arreglos arrancarían en enero. Las primeras obras, según contaron en Educación, serán en los establecimientos más emblemáticos, como el Mariano Acosta o el **Otto Krause**. No hay que olvidar que fueron colegios cuyos problemas de infraestructura tuvieron repercusión mediática y les hicieron perder muchos días de clase a los alumnos. También retomarán las que quedaron frenadas en los últimos meses por falta de presupuesto. Y hasta tanto puedan hacer nuevas escuelas, buscarán habilitar más aulas en las actuales, para paliar el hacinamiento y la insuficiencia de vacantes (el último año faltaron más de 700, según el ministro).

Narodowski informó sobre otro punto crítico: "Si bien no tenemos estadísticas confiables, estimamos que en el sistema faltan unos 3.000 docentes, sobre los 50.000 que hay. Hace falta contratar maestros para

Continúa en la página 3

Continúa de la página anterior

Visitamos primero el aula Siemens integrada con equipos de computación donados por la "Fundación Siemens en Argentina", donde las distintas especialidades estudian la metodología del automatismo aplicada a la industria en diferentes campos, operando cada alumno su PC individualmente.

Durante la presentación, surgió claramente un serio motivo de preocupación que ya advertimos los veteranos en el entorno general de la población, referido a la falta de compromiso previo de los padres con los profesores y la enseñanza, los cuales se vuelcan más hacia sus hijos desconociendo o no interesándose en conectarlos debidamente con sus educadores ni supervisando su accionar en los propios hogares, lo que contribuye a que muestren grandes falencias en la lectura, la escritura, el relato y lo que es más lamentable en su capacidad para interpretar textos diversos. Ya llegan muy mal formados desde la escuela primaria, problema que comenzó a agudizarse hace unos años cuando el gobierno de turno "democratizó" el ingreso a las escuelas secundarias, suprimiendo el necesario, formativo y hasta cierto punto selectivo, examen de ingreso previo.

El problema se pone de manifiesto en todo el país (con la única excepción probablemente de Capital Federal y Neuquén que conservan las incumbencias) pues en las demás provincias ya no es obligatoria la asistencia a las tan importantes y necesarias prácticas en los distintos talleres formativos.

En ellas se aprecia una gran carencia de mano de obra técnica pero, afortunadamente hoy se nota una tendencia cambiante hacia el lado favorable. En realidad, actualmente la oferta nos indica que no trabaja solamente aquel que no quiere hacerlo.

Visitamos el laboratorio de electrónica remodelado en 1993 gracias a la colaboración de alumnos, padres y profesores el cual está compartido con electrotécnica y, donde a manera de recordatorio aún se pueden ver viejas llaves de conexión trifásica y otras piezas de museo.

Algunos de los ex-alumnos volcaron comentarios no muy positivos respecto de profesores incompetentes de épocas pasadas, una de ellas bajo la rígida dirección del Ing. Francisco Pastrana, quién fuera el Director durante mis años de estudiante.

Pasamos al viejo laboratorio de máquinas y motores eléctricos, vimos una balanza electrodinámica, un aula reparada y el novísimo laboratorio para electrónica aún no inaugurado, recuperado con el esfuerzo de los alumnos bajo la guía de los profesores Podestá y Gramon que nos acompañaron.

Este laboratorio está siendo equipado por la carpintería de la escuela, contará con doce mesas de trabajo y albergará los hoy aún guardados modernos equipos de electrónica incluyendo osciloscopios digitales.

Los profesores aquí nombrados expresaron su agradecimiento hacia la colaboración de egresados residentes en el exterior, los cuales conforman la "Otto Krause Overseas Alumni Association" y que desde hace tiempo vienen recaudando y enviando fondos y algunos equipos para mejorar el funcionamiento didáctico del establecimiento. ¡Debimos escuchar que en nuestro país insólitamente se demoran los trámites aduaneros para ingresar los equipos donados!

Recorriendo el subsuelo, que fuera construido a posteriori de la inauguración del O.K. en 1909, apreciamos cuánto deben luchar para controlar las filtraciones que suben por capilaridad desde la napa freática y apreciamos con pena que, las viejas plantas piloto de jabonería, tintorería y plásticos de mi época ya no existen.

Al regresar a la planta baja apreciamos ambos patios reparados el pasado año 2006 junto con las galerías y recordamos al viejo profesor de Física Ing. Rafael Sanromá, dirigiéndonos al cantar el Himno Nacional Argentino durante las Fiestas Patrias.

También apreciamos con admiración y escuchamos el relato del Ing. Podestá indicándonos cómo se había reconstruido la vieja chimenea a partir de viejas fotografías, manteniendo su diseño original con gran esfuerzo, la cual había sido "cortada" por un viejo avión Gloster Meteor durante Junio de 1955, el que se dirigía a atacar el edificio de la C.G.T. de entonces.

Disfrutamos viendo nuevamente el viejo Laboratorio de Ensayo de Materiales Ing. Mauricio Durrieu, mostrando en perfecto estado su conjunto de asientos en gradas semicirculares de madera dura lustrada tipo Aula Magna, cuyo ingreso nos estaba vedado cuando éramos alumnos.

Continuamos con nuestra visita al museo, que fuera trasladado hace un tiempo desde el segundo piso y volvimos a apreciar sus hermosas maquetas como la de la locomotora "Big Boy" de 7.000 HP de potencia, albergada en las internamente recuperadas alacenas por la carpintería propia de la escuela y revivimos viendo algunos de sus cristales con reflejos ondulados, generados en el antiguo taller de vidriería del establecimiento.

El Ing. Podestá nos relató cómo habían construido con los alumnos el actual entrepiso, soportado por perfiles de acero de entre 400 y 600 kg. movidos y montados a mano por ellos mismos, así como el reluciente piso de pinotea recuperado de demoliciones internas. Su entusiasmo parece no tener límite. Se lo agradecemos infinitamente.

Vimos las fotografías del clan familiar Krause, cuyos primeros integrantes llegaron al país en 1854 cuando conocieron al presidente Sarmiento el cual ante una consulta del pionero Krause, sugirió llamar a sus primeros mellizos: Domingo y Faustino y así lo hicieron.

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior (Egresados realizan una visita)

Nos soslayamos viendo otra vez las maquetas de varias de las máquinas diseñadas por el gran Leonardo da Vinci, así como las colecciones de cubiertos y platería que el Príncipe de Gales dispuso que donaran compañías inglesas radicadas en Buenos Aires en 1927, luego de su visita al país en 1926, cuando dedicara un considerable tiempo visitando nuestra escuela.

Con orgullo el Ing. Podestá nos mostró el viejo y hermoso portón forjado allí expuesto, obra del herrero José Hennec, por él recuperado de la chatarra y recibiendo por ello una crítica de las autoridades.

Podestá accionó para nuestro agrado los engranajes cuadrados, los helicoidales y puso en marcha manualmente la maqueta de la vieja máquina generadora a vapor cuyo prototipo en escala natural aún existe en la escuela y nos hizo ver nuevamente el accionar del regulador de Watt y las válvulas, en ese hermoso modelo de precisión.

A continuación nos mostró la antigua central telefónica con 50 internos a disco que fuera reparada y recuperada, la cual está hoy funcionando y luego completamos nuestra recorrida visitando una aula de clase donde los alumnos operan sus PC's estando conectadas por una red wi-fi a la computadora central.

La visita no programada a los talleres me llenó de tristeza por el estado general de los mismos aparentemente fuera de uso en su mayoría y recordé melancólicamente cómo aprendí, de profesores europeos de taller, el manejo elemental de las herramientas de carpintería, hojalatería, herrería, ajuste mecánico, fundición y cerámica.

Su estado general no lo describiré, merece un capítulo aparte y aquí termino mi relato recordando que en el patio de los talleres volví a reunirme con la vieja torre de enfriamiento fechada en 1916, la cual funcionó precariamente apenas un año hasta 1917 y nunca llegó a funcionar plenamente a partir de entonces pues, el buque que traía todos los elementos para su terminación fue hundido por torpedos del otro bando hacia fines de la primera guerra mundial de 1914-1918.

La visita me llenó de emoción y expreso mi agradecimiento en particular a los Ings. Podestá y Gramon que nos acompañaron, así como al Ing. Figoli, vicerrector de la Escuela que se acercara a saludarnos.

NOTICIA BREVE

Distinción para un proyecto informático creado por alumnos de la Escuela Técnica Otto Krause

El proyecto SEPA -un sistema experto para la enseñanza de la computación en el nivel medio- fue puntuado con 93,33 sobre 100 en la reciente Feria de Buenos Aires, y fue invitado a participar en próximas ferias nacionales de Ciencias organizada por

Continúa de la página 1 (Escuelas: anuncian obras)

todos los niveles educativos. En estos días y en febrero abriremos convocatorias para que se anoten los docentes interesados". Narodowski no descartó incluso mejorar los salarios, para atraer a los educadores a la desprestigiada administración pública.

La presentación del plan de obras fue en la escuela Paula Albarracín, de Boedo, un edificio cuyo salón comedor tiene rajaduras y filtraciones en el techo. De traje gris, camisa lila y corbata violeta, Macri se mostró junto con la vicejefa Gabriela Michetti y Narodowski. La presentación comenzó con una serie de diapositivas pasadas por Gustavo Lesbegueris, el Defensor adjunto del Pueblo de la Ciudad, quien denunció falta de vacantes y mostró fotos de escuelas en mal estado.

Después, Narodowski señaló cuáles serán los ejes de su gestión, y presentó a su equipo. Antes, había asegurado que "se ha hecho pelota a la educación en la Ciudad (sic)". Luego tomó la palabra Macri, y, con el mismo lenguaje deliberadamente coloquial, aseguró: "Las diapositivas que más me hicieron calentar (sic) fueron las que mostraban la desigualdad entre el norte y el sur de la Ciudad, y la que mostraba que entre 2003 y 2005 no se invirtió el 54% de lo presupuestado en infraestructura escolar. Los porteños deberíamos preguntarnos dónde fue a parar esa plata".

No parece casual que Macri haya elegido la Educación para su primer gran anuncio. Por la enorme cantidad de quejas que hubo este año respecto de los edificios escolares, y también porque la Legislatura le acaba de votar al flamante Gobierno la "emergencia escolar", lo que le permitirá, hasta fin de 2008, gozar de poderes especiales para iniciar las obras de recuperación de los colegios sin pasar por los mecanismos de licitación habituales.

La justificación para este procedimiento extraordinario (que de todas formas contará con control de una comisión legislativa encabezada por el kirchnerismo) fue justamente la urgencia para arreglar las escuelas antes de marzo. Educación podrá gastar hasta \$ 150 millones en obras contratadas en forma directa. En total, invertirá \$ 380 millones. ■

el gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

La iniciativa es de gran relevancia, considerando la necesidad de recursos humanos capacitados y de capacitadores que sufre el sector desde hace años y, además, fue creada por alumnos de los últimos años de la Tecnicatura en Computación, coordinados por el Lic. **Oscar Bruno**. El objetivo, ahora, es crear un prototipo.

Publicado en "Com.Setter" el 17 de septiembre de 2007

NOTICIAS DE LA ESCUELA

Nuevo laboratorio de electrónica

Gracias a los esfuerzos organizativos del Profesor Rodolfo Gramont, Coordinador del Área Electrónica, la Escuela cuenta con un flamante laboratorio.

Fue financiado con aportes del Gobierno, la Cooperadora y los Egresados en el Exterior.

Está ubicado en el sótano y comenzará a ser usado por los alumnos en el comienzo del año lectivo 2008.

Esta iniciativa nace a comienzos del 2006 cuando EL Profesor Gramont presentó un proyecto ante el INET (Instituto Nacional de Educación Técnica) en el marco del fondo de financiamiento para las escuelas Técnicas. En dicho proyecto solicitó el instrumental para montar un nuevo laboratorio de Electrónica, justificando el pedido con el desgaste del instrumental disponible (de más de 10 años) y el crecimiento de la matrícula de la especialidad que prácticamente necesita de dos laboratorios que funcionen en paralelo. Actualmente Electrónica tiene nueve cursos y aproximadamente 200 alumnos.

Luego de todos los trámites burocráticos del caso (ocho meses después) el proyecto fue aprobado, y en diciembre del 2006 se realizó, en la escuela, una primera concursa de precios para la compra del instrumental (se presentaron siete empresas). Debido al éxito de la convocatoria los costos bajaron un 20% respecto a los presupuestos originales por lo cual en marzo del 2007 se realizó otro proyecto para reasignar este remanente a la compra de más instrumental. Esto fue aprobado y se realizó una nueva concursa de precios ampliando la compra inicial. En total se adquirieron más de un centenar de instrumentos, desde osciloscopios, pasando por generadores de señales, hasta un analizador de espectro. La inversión total en instrumentos financiada por el Gobierno Nacional alcanzó a 62.605 pesos.

También para comienzos del 2007 y al ver que esto prosperaba, se asignó el aula en cuestión para la instalación del nuevo laboratorio, de aproximadamente 75 m². Dado el mal estado general de la misma, durante el corriente año se iniciaron las reparaciones necesarias. (Se pueden ver fotos del “antes y después” en: <http://picasaweb.google.com/rgramont>)

La Cooperadora de la Escuela financió los trabajos de albañilería y pintura, invirtiendo 3.000 pesos. Mientras que con un aporte de los Egresados en el Exterior de 1.700 dólares (5.089 pesos) se compraron los materiales para construir 12 mesas de trabajo, en los talleres de la Escuela, y todos los materiales necesarios para completar la instalación eléctrica. Consistente esta de ocho artefactos de iluminación, un tablero de distribución, ventiladores, una cantidad amplia de tomacorrientes y todo el cableado

correspondiente. Además se instaló el cableado para la red informática interna del laboratorio.

Esto es un ejemplo excelente de cómo los egresados y los padres de los alumnos — a través de la Cooperadora — pueden potenciar un aporte de gobierno para mejorar substancialmente un aspecto muy importante de la Escuela. ■

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE (AEOK)

Consejo Directivo Período 2006 – 2007

Fernando Leibowich Beker, Cp 3 ^a '99	Presidente
Claudio Michalina, Cp '86	Vicepresidente
Alvaro Hernandez, Et 1 ^a '01	Secretario
Marcelo Aguiar, Et 1 ^a '04	Tesorero
Alejandro Kozlowski, Qm 1 ^a '94	Vocal
Agustín Larrosa, Mc 2 ^a '99	Vocal
Marcial Peleteyro, El 2 ^a '90	Vocal
Fernando Petito, Cp 1 ^a '93	Vocal
Ethel Zangari Español, Et 1 ^a '03	Vocal
Esteban Mezquiriz, Cp 1 ^a '02	Vocal Suplente
Pablo Radamakers, Et 1 ^a '98	Vocal Suplente

Órgano de Fiscalización Período 2003 – 2006

Ariel Carralbal, E 1a. '97	Fiscal Titular
Jorge Finkelstein, C 3a. '83	Fiscal Titular
Pablo Marino, E 1a. '94	Fiscal Titular
Guadalupe González, E 1a. '00	Fiscal Suplente

¿Recibiste este boletín a través de un amigo?

**Lo podés recibir por correo
electrónico, directamente, con solo
mandar un breve mensaje
solicitándolo a:**

weinschenk@aeok.org.ar

NOTICIAS DEL PAÍS

En los últimos dos años aumentó el 11,2% la matrícula en las escuelas técnicas

Las empresas incentivan a los alumnos con becas y pasantías

Por Raquel Saralegui

Publicado en "La Nación" el 14 de Octubre de 2007

Animada por la reactivación económica, la demanda de perfiles técnicos está a la orden del día, y con ella la gran dificultad de las compañías por encontrarlos. Contundentes, los últimos datos del Indec señalan que en el segundo trimestre de este año, según la búsqueda de casi 900 empresas, el 73,6% del total de los pedidos de personal que no pudieron cubrirse corresponde a los sectores de producción y mantenimiento.

Ante este panorama, y tras el debilitamiento que sufrió la formación técnica profesional en la década anterior, compañías de industrias hoy muy dinámicas con el ánimo de alentar la formación de posibles colaboradores ya no sólo buscan estrechar vínculos con universidades, sino también con las escuelas técnicas.

"Ante la escasez de ingenieros, se estima que actualmente la demanda es el doble del egreso anual de estos profesionales. Las empresas están muy activas, sobre todo las más grandes, tratando de dar becas a estudiantes universitarios destacados, de ofrecer pasantías. Y lo mismo pasa en el nivel técnico, en el que las compañías refuerzan los aportes a las escuelas industriales, ya sea para equipamiento de los talleres, en algún sistema de becas para los estudiantes o por medio de pasantías", explicó Aníbal Cofone, [Egresado ETOK, MC 1ª '78] director del Departamento de Ingeniería Industrial del ITBA. En esta casa de estudios, precisamente, para la carrera de Ingeniería en Petróleo, ejemplifica Cofone, "funciona un sistema de becas nominadas para casi todos los alumnos, con auspicio de las empresas líderes de ese rubro".

De la mano del programa Vínculo Empresa-Escuela de la Asociación Empresaria Argentina (AEA), compañías como Arcor, Praixar, Edenor, Tenaris, Edesur, Unilever, La Serenísima, Volkswagen, Acindar, por ejemplo, organizan cursos de capacitación en últimas tecnologías tanto para alumnos como para docentes. También programas de prácticas educativas en sus plantas productivas, charlas de orientación laboral, o financian equipamiento a escuelas técnicas, entre otras estrategias.

Como propicia el sistema de educación dual, desde 2005 Volkswagen, por ejemplo, recibe cada mañana en su planta de General Pacheco a 30 alumnos, 10 por cada año del polimodal, de la Escuela de Educación

Técnica N° 4 de Don Torcuato. El objetivo es que hagan sus prácticas obligatorias de taller en el centro de entrenamiento de la empresa.

"Los chicos tienen acceso a una tecnología compleja y la posibilidad de insertarse en un ambiente de trabajo, con la opción de ingresar en la compañía si al egresar hay vacantes en la planta", expresó Mariel Russo, coordinadora de Educación Formal de Volkswagen. Además, la empresa automotriz brinda capacitación a los profesores de los practicantes, y tiene en proyecto, juntamente con la escuela, un programa para que los futuros egresados preparen el examen de ingreso a la UTN.

El Grupo Arcor, por su lado, vinculado en distintos proyectos con 20 escuelas, desarrolla, entre otras iniciativas, pasantías educativas en 12 de sus plantas, en las que participaron desde 2004 casi 300 estudiantes de escuelas técnicas de distintas regiones del país, al tiempo que brinda capacitación a docentes y charlas de orientación laboral a los alumnos de los últimos años.

En tanto, pasantías, cursos de actualización para docentes, ciclos de capacitación técnica y de orientación laboral para alumnos, así como donaciones de equipamiento informático y de elementos de seguridad son algunas de las estrategias de Tenaris destinadas a escuelas técnicas de Zárate y Campana.

De aquí y de allá

Afianzar la benéfica alianza entre educación y trabajo, clave para el desarrollo de un país, es un reto que demanda políticas de Estado de largo alcance, junto al esfuerzo de sectores públicos y privados. Tal, la conclusión de educadores extranjeros y locales que, convocados por la AEA en un seminario organizado recientemente, compartieron experiencias y reflexionaron sobre la vinculación entre escuelas y empresas.

Satisfecha por los resultados alcanzados, Francisca Arbizu, directora del Instituto Nacional de Cualificaciones de España, explicó que a su país le llevó más de diez años, desde el comienzo de los años 90, actualizar la formación profesional (como llaman allí a la educación técnica), acorde con las necesidades del desarrollo productivo.

Establecieron, por ejemplo, de manera obligatoria la formación en centros de trabajo. Se trata de prácticas educativas en actividades productivas que hacen por año unos 250.000 alumnos del nivel medio al finalizar la cursada, durante un trimestre, en jornada completa, y bajo la estricta supervisión de tutores rentados.

"La formación está funcionando como un instrumento de igualdad de oportunidades para acceder al primer empleo", destacó Arbizu, al hablar de los numerosos beneficios que brinda este sistema a escuelas, alumnos y empresas. Según la educadora española, la gran mayoría del 70% de los egresados que se insertan en el mundo laboral, el 30% restante opta por seguir estudios universitarios, lo hace en las empresas donde realizó la pasantía.

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

Por su lado, Martín Miranda, ex coordinador de Educación Técnica en Chile, explicó que en el país vecino las prácticas profesionales para obtener el título técnico del nivel medio también son obligatorias, con el fin de facilitar la inserción del egresado en el mercado de trabajo. "Desde este año los estudiantes pueden solicitar al Estado la suma de 110 dólares para costear el transporte y las comidas", agregó Miranda.

Por nuestro país, docentes de la escuela pública bonaerense Roberto Arlt, de la cordobesa Dr. H. Dionisi y del instituto privado porteño 13 de Julio, que organizan pasantías, destacaron que las prácticas mejoran la calidad de la educación al permitir a los chicos estar en contacto directo con la última tecnología en las empresas, al tiempo que alientan la necesidad de actualización de los profesores.

También coincidieron en que estimulan la confianza de los alumnos en el tránsito hacia el trabajo, ya que, además de ampliar la mochila con conocimientos técnicos, permiten cultivar competencias laborales, y tener la oportunidad de incorporarse en la empresa, como sucede en muchos casos.

Pero además subrayaron algunas sombras: al no ser obligatorias, alcanzan aún a pocos alumnos, y al no estar rentadas las horas de los profesores-tutores, se dificulta el seguimiento de los chicos en las empresas. "El país aún no tiene instrumentado un sistema adecuado. El vínculo entre las escuelas y la empresa se basa sobre todo en la pura voluntad", se lamentó, en sintonía con sus pares nacionales, Jorge de las Cuevas, director de la Escuela "Roberto Arlt.

Un dato alentador, en tanto, es que, según datos del Ministerio de Educación nacional, en los dos últimos años aumentó el 11,2% la matrícula en escuelas de enseñanza técnico-profesional de todo el país. De 424.201 estudiantes inscriptos en 2005, en 2007 el ciclo lectivo se inició con 471.740 alumnos. ■

¿No estás inscripto en la AEOK o tus datos han cambiado debido a un nuevo empleo o un cambio de dirección?

Puedes actualizarlos en:

www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php

**SITIOS DEL INTERNET
RELACIONADOS CON LA ESCUELA:**

www.aeok.org.ar

www.fok.org.ar/

www.ottokrause.edu.ar

www.nalejandria.com.ar/01/otto-krause

www.nalejandria.com/01/otto-krause/museo_tecnologico/index.htm

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE en el EXTERIOR

Otto Krause Overseas Alumni Association

MESA DIRECTIVA

Ezequiel Szafir

Mc 2a '89 – Holanda –
Presidente

Maria Gordillo

El 3a '73 – EE.UU.

Vicepresidente

Enrique "Henry"

Weinschenk

El 1a '59 – EE.UU. -

Secretario

Carlos Silvestrini

Crawford

El '67 – EE.UU. -

Tesorero

Gustavo DeFeo

Qm 1a '84 - Italia

Anibal Goldenberg

El '67 - Suiza

Raúl Gollman

Mc '65 - Brasil

Manuel "Hector"

Weiserson

Cc'50 - Canadá

Alejandro Levington

Qm 1a '82 - Israel

Alberto Licciardo

Qm 1a '59

Gregorio Navarro

Qm '64 – España

Angelo Pepe

El '67- Hong Kong

Carlos Ramos

Qm 1a '59 - Venezuela

Mario Scardigno

Mc '75 - India

Ernesto "Ernst" Silberer

Qm 1a '47 – Australia

Takanori Fukaya

Cc 2a '82 - Japón

Directores:

Marisa Álvarez

Qm 2a '86 – Gran

Bretaña

Ricardo Bauer

Qm '72 - Alemania

Pablo Beade

El '83 – España

Alejandro Castro

Mc '65 – México

Carlos Cisneros

Mc 1a '83 - Chile

Ricardo DeBonis

Qm 1a '77 –

África del Sur

¿Eres Técnico Mecánico o Técnico Electricista (*Electrotécnico*)?

El Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (COPIME) te invita a matricularte. La matriculación te habilita para firmar planos con ciertas limitaciones, que varían de acuerdo a las distintas jurisdicciones provinciales y municipales, y otros beneficios más.

Para mas detalles contactate con el **COPIME**
Pasaje del Carmen 776 – 2º piso,
C1019AAB Buenos Aires
Teléfono: 4813-2400

Otto Krause Overseas Alumni Association

Financial Statement for the period: October 1, 2006 to December 31, 2007

Cash at beginning of period:		2,733.58
Contributions Received:		
Roberto Pick	USA	100.00
Henry Weinschenk	USA	1,000.00
Oscar Roberto	USA	150.00
Oscar Nembrini	Spain	156.20
Henry Weinschenk	USA	500.00
Oscar Roberto	USA	150.00
	Total:	2,056.20
Disbursements:		
Post Office	Postage for oscilloscope	92.60
Post Office	Postage for oscilloscope	92.60
Cooperadora Otto Krause	Benches, lgt. fixts, wiring	1,700.00
	Total:	1,885.20
Expenses:		
Bank of America	Miscellaneous Fees	4.00
	Total:	4.00
Cash at end of period:		2,900.58

CONSEJO DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN OTTO KRAUSE (FOK)

Año 2006 - 2007

Presidente: Gini, Armando, Q 1ª '64
Vicepresidente: Boixadós, Sergio, E 3ª '77
Secretario General: Valdettaro, Guillermo, E 3ª '77
Prosecretario: Capasso, Gerardo, E 2ª '80
Tesorero: Delfino, Alberto, C 3ª '58
Protesorero: González, Marcelo, Q '77
Secretario de Actas: Larotonda, Dante, Q 2ª '80

Vocal Dall'Olmo, Gladis, Q '77
Vocal Pelato, Marcelo, E 3ª '77
Vocal Botazzani, Cesar, E 1ª '62
Vocal Makuch, Reinaldo, M '75
Vocal Bernárdez Mazmayán, Roberto, Q 77
Vocal Dellasavia, Hector, Q '62
Vocal Piferrer, Edgard, Q 2ª '80
Vocal Palomino, Susana, Q '78
Vocal Cafferata, Eduardo, Q 2ª '80
Vocal Karmel, Norberto, Q 1ª '64
Vocal Saunero, Roberto, M 2ª '65

Revisor de Cuentas: Riú, Jorge
Revisor de Cuentas: Spadavecchia, Sergio, E 1ª '76

ESCRIBEN LOS EGRESADOS Roberto Rodríguez Gil, EL 2ª '77

Girona, España

En primer lugar es un orgullo ser Miembro de la Asociación y que me acepten como miembro de la Fundación OTTO Krause. Es un nombramiento que me honra y agradezco profundamente. He recorrido medio mundo, con mi familia acuestas, pero aseguro que a pesar de los años, nunca se apagará en mí la llama Krauseana, que flamea dentro de mi corazón.

En busca de una mejor calidad de vida, he aterrizado de la mano de Endesa, aquí en la Costa Brava de España. Desde aquí, llevo adelante las campañas Comerciales de Endesa Energía, además de Manejar los Puntos de Servicio de Endesa de Girona Costa Brava.

Mis profesores inolvidales fueron Brugñoni, Lemozy, Tavella; y de película: Ibañez de Aldecoa. Luego de recibirme pasé por los cuarteles por del servicio militar (dragoñeante y furriel.) Fundé en La Lucila, Vicente Lopez, en 1979 el Estudio de Electrotecnia ESUARK (Krause al revés) y entre otros trabajos profesionales, fui contratado por Tavella y la Dirección, para la iluminación de la fachada del Colegio OTTO KRAUSE. Realicé el proyecto de iluminación, la provisión y ejecución de los trabajos por administración, y por una iniciativa mía., Logre convencer a todos, Tavella incluido, que la compra de las luminarias, se facturara directamente al colegio, y pagaran directo, las facturas por provisión de los soportes de las luminarias y el tablero eléctrico, las realizamos desde el estudio, y la mano de obra, conseguí, convencerlos, que bajo la supervisión del Jefe de Taller de Electricidad la realizaran los alumnos de 6º Eléctrica en sus horas de taller. El proyecto lo preparamos con la ayuda técnica de Philips, departamento de electrotecnia en la sede vieja del Acceso Norte de la Panamericana, Saavedra, creo recordar, fue y es un gran orgullo, haber realizado esta obra. La inauguramos para el aniversario del Colegio y de la Educación Técnica del País. ¡Fue un pelotazo... que orgullo!

En el año 1980, de la mano de un colega de Lemozy, que junto con Brugñoni, y Tavella, han sido mis mentores y quienes me han inducido a seguir dentro de esta tan maravillosa profesión, conocí a esta persona entrañable que fue el profesional que me marco para siempre, el ing. Francisco Val. Un ser extraordinario. Un gran profesional que con su impronta cordial y amena marcó mi forma de ser profesional a fuego como el ser del KRAUSE. El tuvo una carrera importante dentro del Departamento de Electromecánica, División Ascensores, de la Ciudad de Buenos Aires, y en los Consejos Profesionales, el marco un antes y un después, según mi humilde opinión. Yo fui su socio, desde 1980 hasta 1983, a él lo contactaban los constructores, y yo— que me había especializado en el Curso de la Fundación Otto Krause,

sobre Ascensores — luego de su parte los visitaba, les proponía realizarles el Proyecto y la Dirección de los ascensores a instalar en sus obras por Capital Federal y Gran Bs. As. Concretamente en los partidos de Avellaneda, San Martín, Vicente López y San Isidro (que solo hacían un Contralor Electromecánico.) Mi desarrollo profesional se lo debo a él que me enseñó todo como presentarme, como realizar las mediciones en obras, replantear con los calandros — ya que sino la cabina podía atascarse en algún piso — entonces les suministrábamos los planos detalle de entre guías para fabricar el bastidor y la cabina. Luego ellos compraban las partes y se las montaban algunos autónomos que se dedicaban a eso. El comitente recibía entonces un plano de Proyecto de Ascensores con Visado Profesional y la presentación con el permiso Municipal, además como lo he comentado antes el proyecto, entusiasta como he sido siempre y emprendedor, ví como la respuesta de las marcas de ascensores a la gran demanda de ascensores por cambio de Normativa Constructiva era tan deficiente, que impulsado por mis padres y por Val y mis mentores de siempre, asociándome a un montador de la Casa Noguera , funde la propia marca. Por lo que no solo hacíamos el proyecto y dirección, sino que ya les ofrecía el ascensor instalado y funcionando, bajo mi responsabilidad técnica(Val) y económica. Yo mismo, con el aval de mi padre al principio y el propio después, la marca de los ascensores, por supuesto funde ASCENSORES ESUARK, con mas de 120 Instalaciones entre los años 1980 y 1984 ■

Claudia Beatriz Sánchez, CP 1ª '96

Buenos Aires, Argentina

Desde que salí del Krause hice diferentes cosas. Apenas con 18 años empecé a trabajar en una editorial llamada Argenta. Luego estuve en Telefónica de Argentina, supervisé una mesa de ayuda de sistemas, en medio viví una de las cosas mas maravillosas para un ser humano, a mis 20 años tuve un hijo maravilloso que ahora tiene 7 años. Me fui de Telefónica y trabajé un tiempo en AOL (America On Line), continuando con Prima SA (Ciudad Internet) también en la parte técnica en el área de sistemas. Deje de trabajar allí para hacer algo que me gusta mucho, cursé y me recibí de profesora de fitness e inicié mi experiencia como profesora en varios gimnasios de la zona de Congreso. Por enero del 2005 me hicieron una propuesta laboral para volver a sistemas ahora en “Clarín”, y acá estoy hace más de un año.

Mi marido es también un ex alumno del Krause, nos conocimos a las 15 años, él estaba en Computación a la tarde y yo en la misma especialidad pero a la mañana. Desde ese año, desde 1993, estamos juntos y como anteriormente te comentaba fruto de ese amor nació Ignacio, quien representa todo en mi vida. En diciembre del año pasado fuimos los tres, mi marido, Ignacio y yo al Krause. Cuando entre y de la mano de

mi solcito, no puedo describir en palabras todo lo que sentí. Amo ese colegio y al ver a mi familia ahí dentro, todos juntos, fue uno de esos momentos... que si volviera a nacer, elegiría vivirlo 10 millones de veces.

Este año empecé a estudiar periodismo en el Grafotécnico mientras sigo trabajando, es una carrera que me quedó pendiente y siento que ahora es el momento. Tengo 28 años una familia y mucho para vivir por delante. Siento y considero que soy una persona afortunada y de eso en gran parte es responsabilidad del Otto Krause. Algo así como mis padres un 60% y el Krause un 40%. Seguramente los lectores de esta saben de lo que hablo por ser un ex alumnos y seguramente saben como se siente este colegio. ■

Mario Ramiro González Arce, EL 1ª '58

Málaga, España

Durante 6º año hice el curso de ingreso en la Facultad de Ingeniería de la UBA, el viaje era fácil porque quedaba a dos cuadras. Luego entre Noviembre o Diciembre del 58 y Abril de 59 que fue cuando ingresé en la facultad, me trasladé a San Nicolás, a la planta siderúrgica a trabajar con Techint. Me acuerdo que era la parte eléctrica bastante compleja por cierto de un nuevo alto horno.

En Abril retorné a Baires y simultáneamente con mi ingreso, comencé a trabajar como dibujante técnico en un estudio de aire acondicionado. En el 60 entré en Agua y Energía de la localidad de San Martín y a los dos años se convirtió en SEGBA, donde estuve hasta el año 70, paralelamente me recibí de Ingeniero Electromecánico orientación electricista en el 67.

Luego de Segba ingresé en Siemens en la fabrica de tableros y aparatos de maniobra de baja y media tensión donde estuve hasta el 84. Dentro de esos años me pasé seis meses en Japón, un año en Los Angeles y tres años en Alemania.

En el 84 me quedé sin trabajo porque el país se derrumbaba gracias al Sr. Alfonsín que todavía sigue hablando y opinando como inmenso caradura que es. Así entonces desde ése momento hice mil cosas por mi cuenta hasta que puse una empresa de instalaciones eléctricas y de redes de computación.

En el 2002 decidí dejar mi querida Argentina y aquí estoy ya planeando el retorno que será dentro de los próximos cinco años. Pero me ocurrió algo fantástico que es el retorno a la música que la tenía abandonada en Argentina durante muchísimos años, soy baterista de jazz y estoy tocando en un boliche en el centro de Málaga y también en Nerja a unos 30 kms sobre la costa del sol. ■

Los problemas no son más que
oportunidades en ropa de entrecasa.

Anónimo

BIENVENIDOS A LA ASOCIACIÓN

Le damos una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros registrados desde Abril del 2007:

Adamo	Gabriel Salvador	1974	Construcciones	
Alvarez	Julian Andrés	1993	Construcciones	1a.
Alvarez	Roberto Cruz	1959	Mecánica	3a.
Améndola	Hugo Eduardo	1985	Construcciones	
Amuedo				
Gamarra	Nahuel Omar	2008	Química	2a.
Aragunde	Diego Hernán	2006	Electrónica	1a.
Arnáez	Oscar	1967	Química	2a.
Avila	Rodrigo Sebastián	2006	Química	2a.
Barales	Eduardo Daniel	1978	Eléctrica	1a.
Barales	Oswaldo Marcelo	1974	Eléctrica	
Barberan	Andrés	1996	Electrónica	
Barneda	Leandro	1987	Eléctrica	
Barrios Zarini	Matías	2004	Computación	1a.
Bascary Miller	Pamela	1985	Química	
Bergamo	Víctor	1982	Construcciones	2a.
Bernardo	Jorge	1974	Eléctrica	1a.
Binneweis	Aldo	1982	Construcciones	2a.
Blanco	Luis Fabián	2007	Química	1a.
Bloj	Hernán Javier	1988	Computación	2a.
Bronenberg	Cristian	1982	Construcciones	
Bubuli	Pablo	1986	Eléctrica	1a.
Bustelo	Mario Eduardo	1986	Química	1a.
Callamullo León	Andrés Eduardo	2005	Eléctrica	1a.
Calvete Gantes	Antonio	1983	Mecánica	2a.
Camarotta	Diego	1999	Computación	1a.
Carvajal	Fernando	1978	Eléctrica	1a.
Castro Montes	Lorena	1997	Construcciones	
Cerchia	Carlos Alberto A.	1982	Mecánica	2a.
Chambet	Cecilia Jimena	1997	Química	1a.
Comesaña	Martín Carlos			
Condo Canari	Leonardo	2006	Construcciones	1a.
Coria	Martín Leonardo	2005	Electrónica	2a.
Costa	Hector E.	1957	Mecánica	1a.
Crocitto	Paula Andrea	1997	Química	
Curras	Oscar Alberto	1966	Construcciones	1a.
De Lisi	Carlos Norberto	1981	Construcciones	2a.
Delli Carpini				
Blazquez	Facundo Pedro	2004	Construcciones	1a.
Dentone	Johanna	2004	Química	1a.
Dimuro	Jorge Amilcar	1986	Química	2a.
Dobrzanski	Lucas	1962	Química	1a.
Doctorovich	Pablo	1987	Computación	
Elmo	Carlos Eduardo	1984	Química	
Felice	Nestor	1982	Construcciones	1a.
Fresno	Jorge	1972	Construcciones	
Gadea	Horacio Hugo	1961	Construcciones	
García	Fabian Ariel	1982	Eléctrica	1a.
Gargarella	Sofía Florencia	2008	Mecánica	1a.
Gittelman	Victor	1982	Construcciones	1a.

Gnes	Fabio	1987	Mecánica	2a.
Gómez D'auria	Alejandro	1981	Construcciones	1a.
Goñi	Alfredo	1988	Computación	2a.
Gregoris	Marcelo Alejandro B. Claudia	1982	Construcciones	1a.
Guerreschi	Alejandra	1983	Computación	
Guido	Ayelén	2004	Construcciones	1a.
Gurski	Mauricio	1944	Mecánica	3a.
Guzmán	Luis "Ñoqui"	1990	Computación	2a.
Hogan	Victor Alfredo	1959		
Hojman	Norberto Eduardo	1961	Química	2a.
Kelly	Denis Ian	1985	Construcciones	1a.
Krauss	Cristián Gabriel	2006	Mecánica	3a.
Kupfer	Fernando	1973	Química	
Laffusa	Norberto	1974	Química	1a.
Lamas	Hector Ramón	1975	Eléctrica	2a.
Leale	Juan	2005	Construcciones	1a.
Legorburu	Juan	1974	Eléctrica	
Lejbowicz	Oswaldo	1982	Construcciones	2a.
Libre	Ariana	1982	Construcciones	
Marquez				
Musacchio	Darío Ezequiel	2003	Construcciones	1a.
Matellan	Hugo Daniel	1982	Construcciones	
Mattera	Rafael	1971	Química	1a.
Medrano	Rocío Belén	2006	Construcciones	1a.
Mena Paul	Carlos	1982	Construcciones	1a.
Menéndez	Carlos Alberto	1997	Construcciones	1a.
Molina	Matías	2005	Construcciones	1a.
Montes	Sergio Rubén	1985	Construcciones	1a.
Moreyra	Mauro Oscar	2006	Electrónica	1a.
Mourelle	Guillermo Pablo	1985	Construcciones	1a.
Nardi	Diego Mariano	1996	Electrónica	
Nellem	Emilse Lucila	2005	Química	2a.
Nupieri	Helio	1958	Química	2a.
Nupieri	Hernán Gustavo	1987	Mecánica	2a.
Orellano	Nahuel	2007	Construcciones	
Paryszewski	Hector Leandro	2006	Mecánica	
Paz	Gustavo	2005	Computación	
Pecci	Norma	1980	Mecánica	1a.
Pedersen	Lilian	1982	Construcciones	
Pérez	Ezequiel Pablo	2007	Mecánica	2a.
Pérez	Marcelo	1980	Mecánica	1a.
Poklópovich				
Caride	Horacio	1982	Construcciones	1a.
Poklópovich				
Caride	Javier	1974	Construcciones	
Poklópovich				
Caride	Pedro	1980	Construcciones	1a.
Ponte	Armando	1976	Eléctrica	1a.
Puzino	Pablo Nicolás	1958	Mecánica	4a.
Quarchioni	Myriam Beatriz	1985	Química	1a.
Quintanilla	Luis Augusto	1982	Mecánica	2a.
Raiman	Horacio	1982	Construcciones	1a.
Rearte	Alejo Rodrigo	1993	Construcciones	1a.
Riveros	Edgardo	1979	Construcciones	1a.
Rodríguez	Roberto Fabián	1982	Construcciones	2a.
Sablaryolles	Roberto Ariel	1979	Construcciones	1a.

Saccone	Fabio Daniel	1985	Eléctrica	1a.
Sakugawa	Marcelo Gustavo	1982	Mecánica	2a.
Sampayo	Néstor Horacio	1957	Mecánica	4a.
Scala	Ariel	1982	Construcciones	2a.
Soriano	Marcelo	1982	Construcciones	
Souza	Leonardo	2001	Computación	1a.
Spalletti	Matías	2006	Computación	1a.
Sverdloff	Claudio	1985	Eléctrica	1a.
Szekely	Esteban	1968	Química	2a.
Tenenbaum	Alejandro	1983	Mecánica	2a.
Tolay	Marta	1999	Construcciones	
Trabazo	Diego	2004	Electrónica	1a.
Valls	Juan	1986	Química	2a.
Vassallo	José Luis	1985		
Verde	Atilio	1966	Mecánica	
Vesi	Gabriela	1982	Química	
Villanueva				
Debert	Aladino	1989	Construcciones	
Villarino	Germán Leonel	1985	Construcciones	1a.
Virsi	Daniel Omar	1982	Construcciones	2a.
Zazzali	Luis B.	1958	Mecánica	1a.

¿No estás inscripto en la AEOK o tus datos han cambiado debido a un nuevo empleo o un cambio de dirección?

Puedes actualizarlos en:

www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php

Habilidad es lo que eres capaz de hacer.
Motivación es lo que determina lo que haces.
Actitud es lo que determina cuan bien lo haces.

Anónimo

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por favor envíen sus notas a:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59

E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

MIEMBROS PATROCINANTES ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE EN EL EXTERIOR

OTTO KRAUSE OVERSEAS ALUMNI ASSOCIATION

Los siguientes egresados han hecho valiosos aportes económicos a la Escuela a través de nuestra Asociación.

Si vivís fuera de la Argentina, esperamos poder agregar tu nombre a esta lista muy pronto.

Adimari	Juan	1985	Mecánica	1a.
Barcimanto	Marcelo	1948	Construcciones	
Bauer	Ricardo Luis	1972	Química	2a.
Berman	Leopoldo	1954	Mecánica	
Bisio	Norberto	1977	Mecánica	1a.
Burlé	Norberto	1979	Eléctrica	1a.
Cheng	Shih-Ho	2001	Electrónica	1a.
Coelho	Carlos	1981	Mecánica	2a.
Feld	Alberto H.	1952	Construcciones	1a.
Finkielstein	Carla	1986	Química	2a.
García	Armando J.	1952	Eléctrica	1a.
García Verdous	Cesar	1959	Eléctrica	1a.
Gelbstein	Eduardo "Ed"	1958	Mecánica	3a.
Goldenberg	Anibal	1967	Eléctrica	
Gordillo	Maria "Kechy"	1973	Eléctrica	3a.
Hojvat	Carlos	1957	Eléctrica	1a.
Jimenez Marcos	Jorge	1960	Construcciones	2a.
Ketzelman	José María	1950	Eléctrica	1a.
Kossacoff	Ernest L.	1952	Mecánica	
Levington	Alejandro	1982	Química	1a.
Licciardo	Alberto Luis	1959	Química	1a.
Mottes	Osvaldo	1955	Química	
Navarro Noble	Gregorio Manuel	1964	Química	
Nembrini	Oscar	1970	Mecánica	1ª.
Pepe	Angelo	1967	Eléctrica	
Pereyra	Miguel Angel	1987	Construcciones	2a.
Pérez	Alejandro Mario	1978	Construcciones	
Pick	Roberto J.	1939	Eléctrica	2a.
Poli	Hugo R.	1980	Mecánica	2a.
Polon	Mario Alberto	1958	Mecánica	
Roberto	Oscar	1969	Química	1a.
Serra Brun	Claudio	1972	Química	2a.
Silberer	Ernest	1947	Química	1a.
Silvestrini				
Crawford	Carlos	1967	Eléctrica	
Szafir	Ariel	1987	Mecánica	2a.
Szafir	Ezequiel	1989	Mecánica	2a.
Ugobono	Humberto Jorge	1966	Química	
Villar Cerruti	Fernando Amado	1954	Construcciones	1a.
Weinschenk	Enrique "Henry"	1959	Eléctrica	1a.

OPINIÓN

Hacen falta técnicos e ingenieros en el poder

Por **Esneldo Antonio Mariani, MC 7a '60**

Morón, Pcia.Bs.As., Argentina

Estimados Krauseanos:

Prometo leer con más profundidad, los temas de la revista. Pero quiero adelantarme para felicitarlos. Supongo que debe ser realizada, con un gran esfuerzo y mucho amor a la gente que participa o ha participado en la Escuela.

Muchos palos le han dado a la enseñanza de arte y oficio y correlativamente a las demás carreras técnicas y universitarias duras, ahora la sociedad se sorprende por falta de este oficio o aquel otro. Pero debemos pensar que este es el resultado del trabajo de un grupo de dirigentes, que hace algún año decidieron por un modelo de creación de riqueza distinto al que pensara el Fundador de la Escuela.

De la historia de los fundadores de la Escuela, surge claramente que ellos actuaban en los círculos de las fuerzas vivas de nuestro País, presionando, buscando un modelo de creación de riqueza, sustentable, tratando de sacar e inculcar a los jóvenes la máxima potencialidad industrial. Ellos sabían que, tanto Europa, como los Estados Unidos, necesitaban vendernos maquinarias y repuestos, ya que se aseguraban los pago con las rentas de la parte agraria y ganadera.

Pero, había que buscar neutralizar la caída de los términos de intercambio, de ahí su lucha para establecer la masa crítica de operarios y técnicos, capacitada para desarrollar las fabricas. La caída de estos pensamientos, forma de pensar, etc. Se produjo, — lo lograron — otro grupo de argentinos que vieron y ven el negocio de otra manera.

Desde Roca, hasta la fecha, lo que manejaron el poder real fueron militares o abogados, salvo el General Justo que tengo entendido era Ing. Militar

Porque no aparecen los Técnicos e Ingenieros, etc. Porque somos una minoría. La misma carrera los aleja, salvo excepciones, de la acción política concreta. (China lleva en 20 años dos presidentes ingenieros, no se asustan porque ven a un operario, sabe que tarde o temprano le va a tener que subir el nivel de vida)

Tomemos el sector agrario, ellos se quejan continuamente de tal o cual medida. Pero en el fondo es un error que están cometiendo desde hace un par de años largos, de no tener una firme vocación de poder. Pienso fundamentalmente en el ing. agrónomo. Lo mismo pasa con el sector Industrial, prefieren moverse detrás del trono. Estos Argentinos, sin querer le hacen pie a los que detentan el poder real. Ninguno de los que detentan el poder real, les interesa algo sobre la educación de hombres y mujeres con claros principios

industrialistas. Si se disfrazan de industriales, son capaz de traer una fabrica llave en mano, porque eso si favorece a su modelo.

Resumiendo, hay que tratar de apoyar, si aparecen en algún lado, a hombres que retomen el pensamiento del ilustre Ing. Otto Krause. No hay que perder las esperanzas, ya que mientras tengamos un niño que le guste doblar un fiero, la industrialización es posible ■

La Argentina ya está viviendo una hora adelantada a la que le correspondería geográficamente

Por: **Ing. Mario A. Polón, M.Sc.M.M, MC '58**

Hendersonville, NC, EE.UU.

Un repaso de Geografía (para los que estudiamos la material hace ya mas anos de los que queríamos declarar...):

La “hora local”, en cualquier lugar del mundo, se define por su meridiano local. Para esto se determina “la hora del Mediodía” (Noon), en la cual el Sol llega al Zenit (su posición mas alta en el arco celestial al transitar sobre ese punto). Por ejemplo cuando son las 12:00 hrs. del mediodía en Buenos Aires, Capital, serian las 11:54 hrs. en Chivilcoy (que esta a 140 kms, al Oeste, dado que el Sol tardaría unos 6 min. mas en llegar al Zenit local) o las 11:17 hrs. en Mendoza que esta unos 1.000 kms. al Oeste. Es evidente que la adopción irregulada de esta practica crearía una “anarquía horaria”, dado que cada pueblo o localidad determinaría “su” hora del Mediodía y aunque parezca mentira, esta era la practica común hasta mediados del siglo XIX. Para simplificar las cosas, se llevo a un acuerdo internacional para determinar las “Zonas Horarias”, bandas (en forma de gajos de naranja) de 15 grados de amplitud (que es la distancia que transita el Sol en una hora) medidos a partir del meridiano de Greenwich. En el Ecuador, estas “bandas” tienen un ancho de aproximadamente 1.670 km. (o 1.000 Millas). En la Latitud de Buenos Aires estas bandas tienen un ancho de unos 1.400 km. (o 900 Millas.) En los Polos, por supuesto, el ancho de banda es cero.

La Zona Horaria Argentina:

Por una de esas razones misteriosas, quizás porque deseaban sentirse mas cerca de la Europa ancestral, los argentinos adoptaron como su “Zona Horaria” no la que le correspondería por su posición geográfica natural, sino la inmediata al Este, la que le corresponde a Río de Janeiro. Es decir que cuando en Buenos Aires el reloj marca las doce del mediodía, todavía falta una hora para que el Sol llegue al Cenit local (lo que se puede verificar fácilmente midiendo la proyección de la sombra de una varilla clavada, mas o menos,

verticalmente en el suelo), y casi dos horas para que llegue al de Mendoza, que esta incluida en la misma zona horaria que Buenos Aires. Como curiosidad y dato comparativo, todo el territorio de China, que se extiende sobre mas de seis zonas horarias, opera por decreto, hasta el momento, bajo una sola hora nacional, la que corresponde naturalmente a la banda costera del este de China, que incluye a la capital Beijín y a las ciudades mas importantes y de mayor poblacion como Shanghai, Nanjin, Guanzou, etc. Es decir que, particularmente en invierno, "el Mediodía" sorprende a los moradores de las provincia del extremo Oeste aun de noche.

Adelantar la hora en verano (Daylight Saving Time):

Esta practica se origino en los EE.UU. a principios del siglo XX para que los campesinos (en esa época la amplia mayoría de la población), que de todas maneras se levantaban todavia de noche a ordenar las vacas, pudiesen aprovechar una hora mas de luz diaria para trabajar el campo. La costumbre quedo y se la practica aun hoy día, dado que contribuye a un ahorro marginal de energía.

Adelantar la hora en verano en la Argentina:

Como lo hemos explicado arriba, en la Argentina ya están viviendo, todo el ano, una hora adelantada a la que les correspondería geográficamente. Por lo tanto cabe la pregunta de si adelantar la hora otra hora mas, particularmente en verano en que ya oscurece mas tarde, resultaria realmente en un ahorro significativo de energía tal como propone el gobierno, o si ya en esas condiciones comienza a manifestarse la "Ley de ahorros reducidos" (the Law of Diminishing Returns), tal como estima la industria privada. Quizás, dadas las condiciones, la aplicación de practicas de consumo mas austeras, como algunas de las propuestas alternativas del gobierno: Subir la temperatura del termostato de los acondicionadores de aire a 24 oC, reducir el consumo no imprescindible en horas pico, fomentar el uso de lámparas tipo fluorescente, mas eficientes que las comunes incandescentes y simplemente apagar las luces no necesarias redundaría en mayores economías. ■

Falta de ingenieros por falta de Escuelas Técnicas

Por Carlos Aust

austcarlos@arnet.com.ar

Publicado en la sección Carta de los Lectores de "La Nación" el 8 de Abril de 2007

Señor Director:

Desde hace varios años se reiteran quejas por la falta de ingenieros. La nueva ley de educación técnica promulgada a fines de 2005 no recupera la antigua educación ni tampoco la moderniza; muy al contrario, lo que constituye es un escenario de bachilleratos técnicos, que siguen siendo bachilleratos. Esto es

especialmente lamentable para el desarrollo industrial y tecnológico y sólo se podrá solucionar importando mano de obra calificada, lo cual es oneroso y un absurdo. Este tipo de educación era un 13% del total en nuestra Argentina, pero era el semillero de más del 50% de los egresados de las carreras con matemáticas.

Reconstruir estos semilleros llevará no menos de diez años, pero aún no se ha dado ni siquiera el primer paso. La creación de una treintena de «escuelas industriales ejemplo», en las capitales provinciales y principales ciudades del país, sería un buen comienzo. ■

OPINAN LOS EGRESADOS

Invitamos a todos los egresados a aportar opiniones para ser publicados en "**Contactos**". Una sección adonde los lectores pueden aportar sus opiniones e ideas sobre la Escuela, lo publicado en este boletín, la educación técnica y el acontecer de nuestras profesiones en general. Solo pedimos que las cartas no excedan las 350 palabras. Enviar los textos a Weinschenk@aeok.org.ar

Bolsa de Trabajo **¿Tu empresa busca incorporar un Técnico?**

O varios... o un Ingeniero, Arquitecto, Químico, Programador, Licenciado en Administración, etc., con mucho gusto distribuiremos por e-mail, entre los egresados registrados con nosotros, cualquier aviso sobre puestos vacantes.

Solo hace falta una muy breve descripción del puesto que indique requisitos, responsabilidades, paga, beneficios, con quien contactarse y enviarla a:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
Asociación Egresados Otto Krause
weinschenk@aeok.org.ar