

NOTICIAS DEL PAIS

Aumenta la demanda y la remuneración para ingenieros y técnicos

El panorama de las remuneraciones de niveles técnicos y gerenciales, lenta, pero constantemente, se está modificando en nuestro país.

También se observan cambios substanciales en lo que se refiere a bonus, remuneraciones variables, beneficios, etcétera. Una de las empresas más prestigiosas de plaza en el campo de Recursos Humanos ha desarrollado el "Informe sobre Remuneraciones Gerenciales", el cual es, sin dudas, una herramienta imprescindible de gestión. Contiene la descripción de más de 100 puestos típicos, así como también una importante compilación de artículos y notas sobre el tema

Como una gentileza para nuestra Asociación, nos ha provisto con la remuneración promedio para ingenieros y técnicos.

PUESTO	EMPRESA	PROMEDIO*
Ejecutivo principal de ingeniería	Grandes	11,839
	PyMES	9,326
Jefe de ingeniería industrial	Grandes	6,202
	PyMES	4,899
Jefe de ingeniería de procesos	Grandes	3,715
	PyMES	3,193
Jefe de oficina técnica	Grandes	3,645
Jefe de organización y métodos	Grandes	3,655
Jefe de ingeniería de planta	Grandes	3,056
Ingeniero senior	Grandes	3,826
	PyMES	2,729
Ingeniero junior	Grandes	2,257
Dibujante proyectista senior	Grandes	2,280
	PyMES	1,867
Dibujante proyectista junior	Grandes	1,614
Técnico senior	Grandes	2,166
	PyMES	1,613

* Incluye sueldo básico más variable.

Información gentileza de la Lic. Cristina Mejía, presidenta de **CM Sociología de Empresa**, consultores en RR.HH. Para información más detallada ver: <http://www.cmsociologia.com/start.html>

Incentivan la enseñanza técnica para estudiantes de bajos recursos

Por Laura Casanovas

Publicado en "La Nación" el 18 de Febrero de 2006

Darán 20.000 becas de 800 pesos a alumnos de esa modalidad

Los estudiantes de nivel medio que cursen los últimos tres años de carreras técnicas en las especialidades de industria, producción agropecuaria, construcción e informática dispondrán este año de 20.000 becas de 800 pesos anuales cada una, que tienen como objetivo promover e incrementar la graduación de técnicos medios en todo el país.

Las becas, que se pagarán una vez al año, en mayo, cubrirán el 13% de la matrícula del segmento educativo al que van dirigidas, el cual totaliza 150.000 alumnos.

Los recursos destinados a las becas suman 16 millones de pesos y surgen del Fondo Nacional de Financiamiento para la Educación Técnico Profesional que creó la ley 26.058, de educación técnica, promulgada el año pasado.

"Todas las provincias se adhirieron a esta beca estímulo que las escuelas ofrecerán a los alumnos. La idea es ayudar a los chicos a que puedan terminar la escuela técnica en estas cuatro especialidades que son las más extendidas, las más caras y las que tienen más demanda para puestos de trabajo", explicó a LA NACION Silvia Braumuller, asesora del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), que depende del Ministerio de Educación.

Los alumnos que soliciten la beca deberán cursar alguno de los últimos tres años de una escuela técnica en las áreas de construcción, industria, agropecuaria o informática y tendrán prioridad los que cuenten con menores recursos económicos. Para conservar el beneficio en 2007, el estudiante deberá aprobar el año lectivo.

El monto de la ayuda por alumno duplica al del programa nacional de becas estudiantiles que también otorga el Ministerio de Educación, debido a que las escuelas técnicas demandan útiles de trabajo más costosos y un tiempo escolar mayor, ya que suelen ser de doble turno. El alumno que ya tenga la beca estudiantil, en caso de obtener la destinada a carreras técnicas, deberá renunciar a la primera. ■

NOTICIAS DE LOS EGRESADOS

Una pasantía un tanto inusual

Es bastante común recibir una oferta de pasantía si uno acaba de egresar del Krause. ¿Pero una pasantía en una universidad norteamericana, en un laboratorio de alto nivel científico?

Exactamente esto fue la oferta que recibieron **Hugo Amedei** y **Javier Huertas Bustos**, flamantes egresados de Química de la promoción 2005 y premiados en las recientes Olimpiadas Argentinas de Química.

La oferta provenía de la Doctora **Carla Finkielstein**, Q 1ª '86, docente e investigadora de la "Virginia Polytechnic Institute and State University," luego de un proceso de selección coordinado con dos docentes de la Escuela, **Susana Palomino**, Q 2ª '78, y **Norberto Karmel**, Q 1ª '64.

Así fue como Hugo y Javier, a mediados de febrero, se encontraron en un avión destinado a Blacksburg, Virginia, para hacer una pasantía, de cinco semanas de duración, en el Laboratorio de **Biología Molecular** que dirige Carla. Ella allí, junto con un equipo de estudiantes de grado y postgrado, hace investigación avanzada sobre la biología de las células de animales, Javier y Hugo se integraron a este equipo en forma prácticamente instantánea.

Los estudiantes de grado no podían entender como estos chicos, recién recibidos de una escuela "secundaria," tenían la preparación como para trabajar hombro-a-hombro con ellos. Es más, en algunos casos, estos chicos tenían respuestas a preguntas que inicialmente le dirigían a Carla.

Cosas como estas son las que motivan a la Dra. Finkielstein a decir que el poco reconocimiento académico que se le da a los egresados de la especialidad Química del Otto Krause es una "injusticia". Según ella, estos chicos deberían poder ingresar, por lo menos, a tercer año de la Facultad de Ciencias Exactas de la UBA, adonde ella estudió.

Al mismo tiempo Hugo y Javier tuvieron oportunidad de integrarse a la vida social de una universidad norteamericana de 28.000 estudiantes, todos en un solo campus compacto, al costado de un pequeño pueblo como es Blacksburg. Hicieron la clásica vida de estudiante que se acostumbra allí, viviendo en uno de los edificios-dormitorio de la universidad, participando en fiestas de estudiantes y asistiendo a partidos de basquetball del equipo de la universidad, cuya mascota es un gran pavo. También aprovecharon para conocer Washington, D.C., la cual queda a unos 400 kms. de distancia.

¿Quién sabe? Dentro de unos años podría darse que se encuentre una cura para el cáncer, gracias en parte, al trabajo de tres krauseanos al borde los Montes Apalaches. ■



El escudo tradicional del **Virginia Polytechnic Institute and State University** es semejante al del **Krause** y no sin motivo. Esta universidad comenzó como un Instituto Politécnico a mediados del siglo 19 y conserva ese nombre hasta el día de hoy. La similitud en el escudo viene de la vieja tradición de los institutos politécnicos de tener un escudo dividido en cuatro partes, tal como lo es el cursor de la vara de medición usada con los teodolitos durante siglos. Es por eso que tienen siempre, además de cuatro campos, una punta abajo y alas a ambos costados arriba. Las alas sirven para subir el cursor con los dedos, la punta indica el nivel en la vara de medición y la confluencia de los cuatro cuadrantes es adonde apunta el operador del teodolito. Evidentemente, la especialidad más importante de los institutos politécnicos, en su inicio a principio del siglo 19, era la de Construcciones. Eso explica el uso del símbolo tradicional de los constructores, agrimensores e ingenieros civiles, desde la edad media.

¿Recibiste este boletín a través de un amigo?

Lo podés recibir por correo electrónico, directamente, con solo mandar un breve mensaje solicitándolo a:

weinschenk@aeok.org.ar

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59

E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

¿No estás inscripto en la AEOK o tus datos han cambiado debido a un nuevo empleo o un cambio de dirección? Puedes actualizarlos en:

www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php

Bolsa de Trabajo

¿Tu empresa busca incorporar un Técnico?

O varios... o un Ingeniero, Arquitecto, Químico, Programador, Licenciado en Administración, etc., con mucho gusto distribuiremos por e-mail, entre los egresados registrados con nosotros, cualquier aviso sobre puestos vacantes.

Solo hace falta una muy breve descripción del puesto que indique requisitos, responsabilidades, paga, beneficios, con quien contactarse y enviarla a:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
Asociación Egresados Otto Krause
weinschenk@aeok.org.ar

SINOPSIS DEL PROYECTO PARA LA CREACIÓN DEL

Instituto Tecnológico Universitario Otto Krause

INTRODUCCIÓN

El propósito de este instituto universitario (ITU-OK), a crear, es el de brindar estudios superiores en tecnología y gestión tecnológica, tanto al nivel de pregrado como de grado universitario, otorgando Tecnicaturas y Licenciaturas en Ingeniería-Técnica; y Tecnicaturas y Licenciaturas en distintos tipos de gestión tecnológica, dentro de los parámetros establecidos por la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior de la República Argentina.

La sede del Instituto será el edificio de la Escuela Técnica Otto Krause (ETOK), operando dentro del turno nocturno.

La característica principal de este instituto es ofrecer educación técnica, de alto nivel, a una variedad de estudiantes provenientes de etapas y modalidades educacionales distintas del nivel medio y superior, articulando en una forma racional y flexible, evitando superposiciones de contenidos educacionales previamente adquiridos. Al mismo tiempo, perpetua la tradición iniciada por la "Escuela Industrial de la Nación" que fundara el Ingeniero Otto Krause en 1897. Esta tradición siempre fue y será, la de crear técnicos altamente capacitados no sólo en tecnología, sino que para ocupar cargos medios y superiores en todo tipo de emprendimientos tecnológicos.

Al mismo tiempo, la novedosa estructura curricular no compite con — o trata de reemplazar — a las Escuelas Técnicas tradicionales, permitiendo a los egresados de éstas, continuar sus estudios profundizando y extendiendo sus conocimientos sin duplicaciones innecesarias. Sin embargo el Instituto no se limita a los egresados de las Escuelas Técnicas tradicionales, también permite a los egresados de otras modalidades del nivel medio hacer estudios superiores en tecnología.

La enseñanza técnica terciaria ofrecida por el Instituto será de nivel universitario, comparable y en algunos casos excediendo, la oferta de instituciones extranjeras similares, tales como:

- Las **Escuelas Universitarias Politécnicas** de España,
- Los **Fach Hochschulen** de Alemania,
- Los **Colleges of Engineering Technology** de Norteamérica.

Continúa en la página siguiente

Fundación Otto Krause

Institución que agrupa a los egresados con más de 25 años

FECHAS IMPORTANTES

27 DE OCTUBRE 2006

Aniversario de Plata

Promoción 1981

Comienzo del acto en la Escuela: 9:00 horas

3 DE NOVIEMBRE 2006

Aniversario de Oro

Promoción 1956

Comienzo del acto en la Escuela: 9:00 horas

Para mas detalles contactarse con la

Fundación Otto Krause

E-mail: fundacionottokrause@fok.org.ar

Teléfono: 4342-8548

¿Recibiste este boletín a través de un amigo?

Lo podés recibir por correo electrónico, directamente, con solo mandar un breve mensaje solicitándolo a:

weinschenk@aeok.org.ar

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor: Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59

E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

Continúa de la página anterior

Muchas de esas instituciones son el resultado evolutivo de los Politécnicos en los que se inspirara el Ingeniero Otto Krause para modelar la Escuela Industrial de la Nación, hace algo más de cien años atrás.

La hoy "Escuela Técnica Otto Krause" cuenta con una larga tradición de que los egresados mantengan un estrecho contacto con ella a través del tiempo. De entre ellos emergerán los profesores, simpatizantes, administradores — y aún más importante — un gran número de los futuros estudiantes. Pero, para que esto ocurra, es indispensable que la oferta educacional sea atractiva, relativamente prestigiosa, flexible y — claro está — dentro de la leyes Argentinas.

Inicialmente se le dio profunda consideración a la creación de un Colegio Universitario, de acuerdo al artículo 22 de la LES. Pero un estudio de la situación de los pocos Colegios Universitarios que existen en la Argentina hoy en día — luego de más de 10 años transcurridos desde la sanción de ley que los autoriza — nos ha percatado que su implementación, en la práctica, es muy problemática. Parece haber enormes dificultades en conseguir hacer acuerdos de articulación con las universidades, en particular en carreras especializadas en Construcciones, Eléctrica, Electrónica y Mecánica.

A diferencia de los Colegios Universitarios, un Instituto Universitario articula internamente sus Tecnicaturas Universitarias con sus Licenciaturas. Esto facilita la integración, no sólo en términos legales, sino que también en términos académicos.

El ITU-OK de acuerdo a lo prescripto por el artículo 27 de la LES sería una Universidad de una sola Facultad. Sería esta "la Universidad" natural para articular con los, cada vez más numerosos, Institutos Superiores de Formación Técnica que quieran convertirse en Colegios Universitarios, ya que esta "Facultad" sería la primera institución universitaria en la Argentina que se especializa en "Ingeniería-Técnica" en lugar de las de "Ingeniería-Científica."

En los EE.UU. las Tecnicaturas de los "Community Colleges" — el equivalente de los Colegios Universitarios de nivel terciario — articulan con las facultades de Ingeniería-Técnica. Alternativamente, en los "Community Colleges" se pueden cursar los dos primeros años de Ingeniería-Científica, que consiste en cursos de Análisis Matemático y de Física basada en Análisis Matemático, en lugar de tan sólo Álgebra. Es la diferencia entre el "college physics" y el "university physics". La física del Ciclo Básico (primeros tres años) en la Escuela Técnica tradicional argentina corresponde a la primera categoría.

Cabe aquí definir someramente las funciones de los dos tipos de ingeniería:

Continúa en la página siguiente

**CONSEJO DIRECTIVO
DE LA
FUNDACIÓN OTTO KRAUSE
Año 2005**

Presidente: Boixadós, Sergio, E '77
Vicepresidente: Gini, Armando, Q '64
Secretario General: Valdetaro, Guillermo, E '77

Prosecretario: Baragiola, José, Q '64
Tesorero: Delfino, Alberto, C '56
Protesorero: Makuch, Reynaldo, M '75
Secretario de Actas: Bernardes M., Roberto, Q '77

Vocal Dellasavia, Hector, Q '64
Vocal Saunero, Roberto, M '65
Vocal Karmel, Norberto, Q '64
Vocal Dall'Olmo, Gladis, Q '77
Vocal Iaconis, Marcos Adrian, Q '69
Vocal Carabajal, Ariel, Q '69
Vocal Palomino, Susana, Q '78
Vocal Botazzani, Cesar, E '62
Vocal Candia, Alberto, Q '78

Revisor de Cuentas: Spadavecchia, Sergio, E '76

**ASOCIACIÓN EGRESADOS
OTTO KRAUSE
Consejo Directivo**

Período 2006 - 2007

Fernando Leibowich Beker, Cp 3 ^a '99	Presidente
Claudio Michalina, Cp '86	Vicepresidente
Alvaro Hernandez, Et 1 ^a '01	Secretario
Marcelo Aguiar, Et 1 ^a '04	Tesorero
Alejandro Kozlowski, Qm 1 ^a '94	Vocal
Agustín Larrosa, Mc 2 ^a '99	Vocal
Marcial Peleteyro, El 2 ^a '90	Vocal
Fernando Petito, Cp 1 ^a '93	Vocal
Ethel Zangari Español, Et 1 ^a '03	Vocal
Esteban Mezquiriz, Cp 1 ^a '02	Vocal Suplente
Pablo Radamakers, Et 1 ^a '98	Vocal Suplente

Órgano de Fiscalización

Período 2003-2006

Ariel Carralbal, E 1a. '97	Fiscal Titular
Jorge Finkelstein, C 3a. '83	Fiscal Titular
Pablo Marino, E 1a. '94	Fiscal Titular
Guadalupe González, E 1a. '00	Fiscal Suplente

Continúa de la página anterior

- La Ingeniería-Técnica resuelve problemas prácticos organizando y combinando tecnologías, haciendo uso de las tecnologías existentes. Generalmente, se trata de tecnologías disponibles en forma comercial. También es conocida como la "Ingeniería de Aplicación." Sus practicantes suelen trabajar en equipos multidisciplinarios. Ellos son los proyectistas, calculistas, analistas, vendedores técnicos (ingenieros de ventas), compradores técnicos, jefes de obra, jefes de mantenimiento industrial, gerentes de producción, jefes de planta, etc., etc.
- La Ingeniería-Científica resuelve problemas usando los más recientes desarrollos científicos para crear nuevas tecnologías, las que luego serán usadas por los Ingenieros-Técnicos en forma rutinaria. Estos ingenieros tienen un alto nivel de conocimientos científico-matemático, permitiéndoles practicar lo que se llama "ciencia aplicada." También es conocida como la "Ingeniería de Desarrollo." Sus practicantes se desenvuelven en los laboratorios de desarrollo tecnológico, siguiendo de cerca los avances de las "ciencias puras." También se desempeñan como consultores en el análisis de problemas tecnológicos de alta complejidad, así apoyando a los Ingenieros-Técnicos. Y finalmente, ellos son — por excelencia — los docentes en ingeniería y tecnología en la educación superior (en la práctica, lamentablemente y por ahora, se hace muy poco de este tipo de ingeniería en la Argentina, salvo en lo que se refiere a la docencia.)

Para satisfacer las leyes, las necesidades de los egresados de las Escuelas Técnicas tradicionales, las opiniones y sentimientos de los defensores de la Escuela Técnica tradicional y las aspiraciones de los futuros estudiantes, el Instituto tendrá que tener una organización curricular muy especial, la cual se describe un poco más adelante, para así servir las necesidades educativas individuales de los alumnos provenientes de distintos tipos de educación y con distintos intereses, habilidades y metas profesionales. Y todo esto, dentro de las pautas típicas de las primeras etapas de la educación superior en un mundo moderno, cada vez más globalizado, adonde los sistemas de educación de Europa y los de Norteamérica están convergiendo.

Esto, especialmente, desde que se celebrara en 1999 el Acuerdo de Bolonia de los Ministros de Educación de la Comunidad Europea, al cual ya se han adherido otros países europeos más fuera de la Comunidad, incluyendo Rusia. En resumidas cuentas, este convenio integra toda la enseñanza superior dentro del sistema universitario y establece un sistema de titulaciones uniforme consistente

Continúa en la página siguiente

¿Eres Técnico Mecánico o Técnico Electricista (Electrotécnico)?

El Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (COPIME) te invita a matricularte.

La matriculación te habilita para firmar planos con ciertas limitaciones, que varían de acuerdo a las distintas jurisdicciones provinciales y municipales, y otros beneficios.

Para más detalles contactate con el **COPIME**

Pasaje del Carmen 776 – 2º piso,
C1019AAB Buenos Aires

Teléfono: 4813-2400

¿Recibiste este boletín a través de un amigo?

Lo podés recibir por correo electrónico, directamente, con solo mandar un breve mensaje solicitándolo a:

weinschenk@aeok.org.ar

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor: Enrique “Henry” Weinschenk, E 1ª ‘59
E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

Continúa de la página anterior

en Licenciaturas (Bachelor Degree), Maestrías (Master Degree) y Doctorados (Doctor of Philosophy Degree, en forma abreviada: Ph.D). También establece un sistema de créditos transferibles, permitiendo a los estudiantes articular entre distintas instituciones académicas, recibiendo crédito por materias cursadas y aprobadas anteriormente.

Las universidades argentinas, especialmente las privadas, también están participando en esta convergencia. Ellas han reducido, en muchos casos, el estudio de las Licenciaturas a cuatro años de duración, al mismo tiempo que introdujeron las Maestrías, como una etapa intermedia previa a los estudios Doctorales.

Otro elemento de convergencia, es que las universidades argentinas — a semejanza de las norteamericanas — han introducido carreras de un tipo más “ocupacional”. Tales como Tecnicaturas y Licenciaturas articuladas en: periodismo, enfermería, mercadeo (marketing), comercio exterior, turismo, gestión hotelera y gastronómica, etc., etc. Sin embargo, no existe por ahora, una carrera universitaria en Ingeniería-Técnica.

ESTRUCTURA CURRICULAR PROPUESTA PARA EL ITU-OK

Ingreso:

Tal como lo exige la LFE, con estudios secundarios completos, en cualquier modalidad (Polimodal, Nacional, Escuela Técnica, etc.) Más adelante se podría dar consideración a aquellos que han completado, por lo menos, el Ciclo Básico de las Escuelas Técnicas tradicionales, y que tienen más de 25 años de edad, bajo el artículo 7º de la LFE.

Título Intermedio:

Técnico Universitario

Equivalente internacional:

Associate Degree in Engineering Technology

Título Final:

Licenciado en Ingeniería-Técnica, y/o licenciaturas en Gestión y Administración.

Equivalente internacional:

Bachelor Degree in Engineering Technology/ Construction, Industrial or Business Management.

Duración de las Carreras:

Tecnicatura: 2 años, 4 cuatrimestres, 64 créditos.

Ciclos Complementarios de Licenciatura: 2 años, 4 cuatrimestres, 64 créditos adicionales.

(1 crédito equivale a 1 hora reloj de clase, por semana, por cuatrimestre. Esto significa que la carga horaria semanal es de aproximadamente 16 horas.)

Continúa en la página siguiente

**ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO
KRAUSE en el EXTERIOR**
Otto Krause Overseas Alumni
Association
MESA DIRECTIVA

Ezequiel Szafir
Mc 2a '89 – Holanda –
Presidente

Maria Gordillo
El 3a '73 – EE.UU.
Vicepresidente

**Enrique “Henry”
Weinschenk**
El 1a '59 – EE.UU. -
Secretario

**Carlos Silvestrini
Crawford**
El '67 – EE.UU. -
Tesorero

Directores:

Marisa Álvarez
Qm 2a '86 – Gran
Bretaña

Ricardo Bauer
Qm '72 - Alemania

Pablo Beade
El '83 – España

Alejandro Castro
Mc '65 – México

Carlos Cisneros
Mc 1a '83 - Chile

Ricardo DeBonis
Qm 1a '77 –
África del Sur

Gustavo DeFeo
Qm 1a '84 - Italia
Anibal Goldenberg

El '67 - Suiza
Raúl Gollman
Mc '65 - Brasil

**Manuel “Hector”
Leiserson**
Cc'50 - Canadá

Alejandro Levington
Qm 1a '82 - Israel

Alberto Licciardo
Qm 1a '59

Gregorio Navarro
Qm '64 – España

Angelo Pepe
El '67- Hong Kong

Carlos Ramos
Qm 1a '59 - Venezuela

Mario Scardigno
Mc '75 - India

Ernesto “Ernst” Silberer
Qm 1a '47 – Australia

Takanori Fukaya
Cc 2a '82 - Japón

Continúa de la página anterior

Las materias están agrupadas en cuatro grupos
modulares, a saber:

Grupo Modular A:

Materias semejantes a las del Ciclo Superior de la Escuela Técnica tradicional.

Grupo Modular B:

Materias técnicas, matemáticas y científicas de ampliación, profundización y/o subespecialización, mas allá de las del nivel A. Incluye, pero no están limitadas a las materias dictadas actualmente de noche en la Escuela Técnica Otto Krause para egresados técnicos y otros profesionales, incluyendo universitarios.

Grupo Modular C:

Materias pertinentes a la Dirección de Obras, Gestión de Proyectos y Gestión Industrial.

Grupo Modular D:

Materias relacionadas con la Administración de Empresas.

Cabe notar aquí que los módulos B, C y D incluyen componentes substanciales en humanidades y ciencias sociales. Ponen especial énfasis en el manejo de los idiomas castellano e inglés, en forma tanto escrita como oral.

El técnico moderno necesita ser un buen comunicador y estar capacitado para desenvolverse en forma multinacional. También necesita poder trabajar en equipo, integrar y liderar grupos de trabajo, y desenvolverse con individuos provenientes de culturas variadas.

Opciones de Esquema de Estudios para ingresantes no
técnicos:

(Polimodal, Nacional, etc.)

Tecnicatura + Licenciatura (64 + 64 créditos = 128
créditos en total)

A + B = Licenciado en Ingeniería-Técnica

A + C = Licenciado en Dirección de Obras/ Gestión de
Proyectos/ Gestión Industrial

A + D = Licenciado en Administración de Empresas
Tecnológicas.

A = Técnico Universitario

Opciones de Esquema de Estudios para ingresantes
provenientes de las Escuelas Técnicas tradicionales:

B + C = Licenciado en Ingeniería-Técnica y Dirección
de Obras/ Gestión de Proyectos/ Gestión de Industrias

B + D = Licenciado en Ingeniería-Técnica y
Administración de Empresas

Continúa en la página siguiente

**SITIOS DEL INTERNET
RELACIONADOS CON LA ESCUELA:**

www.aeok.org.ar

www.fok.org.ar/

www.ottokrause.edu.ar

www.nalejandria.com.ar./01/otto-krause

www.nalejandria.com/01/otto-

[krause/museo tecnologico/index.htm](http://krause/museo_tecnologico/index.htm)

<http://okrause.photosite.com>

www.geocities.com/MotorCity/4024

<http://groups.msn.com/EgresadosKrause/>

¿Tu empresa todavía no tiene un Sitio Web o necesita mejorar el que tiene?

MARCELO PEDRA NETWORK

www.marcelopedra.com.ar

Lo puede convertir en realidad.

Estos son los productos y servicios que ponemos a tu disposición:

- HOSTING
- DISEÑO WEB
- SOLUCIONES PARA E-COMMERCE
- DESARROLLOS A MEDIDA
- REDISEÑADO WEB
- MANTENIMIENTO
- EMAIL MARKETING
- DIFUSION ONLINE y POSICIONAMIENTO
- TRADUCCIONES
- GESTION DE DOMINIOS
- FOTOGRAFIA DIGITAL
- ASESORAMIENTO y CONSULTORIA

Para más detalles contactar a:

Marcelo Pedra, Qm 1ª '97

15 4889-1272

marcelo@marcelopedra.com.ar

Foro EgresadosKrause

<http://groups.msn.com/EgresadosKrause/>

Te invitamos a participar en el Foro EgresadosKrause, una iniciativa destinada a comunicar con todos los krauseanos en el mundo, intercambiar anécdotas, experiencias e informaciones útiles, actualizar datos y referencias sobre las actividades que hemos ido desarrollando desde aquellos días de egresados, cuando salimos al mundo laboral o continuamos estudios superiores, preparados cultural y prácticamente en el crisol krauseano, en nuestros inolvidables años de formación y juventud.

La suscripción al grupo es sencilla y gratuita, sigue los links para suscribirte, y pronto tendrás acceso a leer los mensajes en nuestra página, así como también enviar mensajes que serán leídos por todos los miembros del grupo.

Saludos cordiales de
Claudio Serra Brun, Química 2a. 1972
Administrador
EgresadosKrause@groups.msn.com

Continúa de la página anterior

C + D = Licenciado en Administración de Empresas Tecnológicas

(Alternativamente podrán tomar materias del grupo A. aquellos que quieran adquirir una especialidad distinta a la adquirida en la Escuela Técnica.)

B = Técnico Universitario en Ingeniería

C = Técnico Universitario en Dirección de Obras/ Gestión de Proyectos/ Gestión Industrial

D = Técnico Universitario en Administración de Empresas Tecnológicas.

Opciones de Esquema de Estudios para ingresantes provenientes de los Institutos Técnicos Superiores y los Colegios Universitarios:

O alternativamente: estudiantes con un mínimo de 64 créditos universitarios aprobados (2 años), luego de obtener un a Tecnicatura Secundaria tipo Otto Krause.

+ B = Licenciado en Ingeniería-Técnica

+ C = Licenciado en Dirección de Obras/ Gestión de Proyectos/ Gestión Industrial

+ D = Licenciado en Administración de Empresas Tecnológicas.

Certificaciones Profesionales y Diplomaturas:

El ITU-OK también podrá proveer cursos prácticos, dictados en sus talleres y laboratorios, conducentes a "Certificaciones Profesionales" y grupos de cursos teóricos conducentes a "Diplomaturas". Para estas últimas se combinarán varias de las materias normales del Instituto. Al mismo tiempo el diplomado recibirá crédito para futuros estudios de Tecnicaturas y/o Licenciaturas.

En los últimos años se ha detectado una demanda considerable para Capacitaciones Profesionales en CAD (dibujo técnico asistido por computadora), CAD/CAM (diseño y producción automatizada), PLC (controladores de lógica programable) y CNC (máquinas herramientas de control numérico).

Mientras que, al mismo tiempo, también parece haber abundante demanda para Diplomaturas en programación en distintos tipos de lenguajes de computación, manejo de bases de datos y diseño de sitios Web.

GESTIÓN Y AFILIACIÓN DEL INSTITUTO

Se explorarán diferentes alternativas respecto a la gestión y afiliación del Instituto, tales como:

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

- Un ITU público de gestión privada, gestionado por Asociación Egresados Otto Krause (AEOK) exclusivamente.
- Un ITU público de gestión privada, gestionado por AEOK y la Fundación Otto Krause (FOK) en forma conjunta.
- Un ITU público de gestión privada, como arriba descrito, pero con apoyo financiero de la industria, a través de organizaciones tales como la Unión Industrial Argentina, la Confederación Argentina de la Mediana Empresa, etc. y/o de empresas argentinas y multinacionales tales como Techint, Telefónica, EDESA, Aguas Argentinas, YPF Repsol, Oracle, Ford, Siemens, Petrobras, etc.
- Un ITU estatal de gestión autónoma, en efecto una universidad nacional más, pero limitada a una sola facultad.
- Una Facultad de Ingeniería-Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBA) o de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN)
- Una Escuela Universitaria afiliada a la Facultad de Ingeniería de la UBA. Esto, dada la proximidad física entre las dos sedes podría ser altamente ventajoso, compartiendo profesores y laboratorios. Respecto a los profesores, esto en la práctica, ya existe con la ETOK desde su fundación.
- Un ITU de la Ciudad de Buenos Aires.

Esto podría llegar a ser la primera institución universitaria de la futura “Universidad de la Ciudad de Buenos Aires”, similar a la universidad que tiene la Ciudad de Nueva York. Esta combinaría las Facultades de Educación (profesorados) y nuestro Instituto en una nueva universidad del tipo “provincial”.

La “City University of New York” posee una variedad de facultades, además de tener “Community Colleges” (Colegios Universitarios) en todos los barrios. El “New York Institute of Technology (NYIT)¹,” es parte del “City University” y cumple una función similar a nuestra propuesta. El NYIT articula con todos los Colegios Universitarios de la ciudad de Nueva York, permitiendo completar allí la licenciatura a sus egresados de carreras técnicas.

La combinación de los Institutos Pedagógicos (Profesorados) e Institutos Técnicos Superiores en nuevas universidades, es un proceso que ha ocurrido durante las recientes décadas en Alemania, se las conoce como Gesamt Universitäten (universidades conjuntas.)

Considerando que la ETOK actualmente pertenece al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, sería lógico explorar la última alternativa primero.

CONCLUSIONES

Una estructura curricular como la previamente descrita, daría al Instituto y a sus estudiantes, flexibilidad para desarrollar una variedad de carreras, sin ninguna necesidad de sobreponer materias ya cursadas, en una Escuela Técnica (de buen nivel) y al mismo tiempo cumplir con las leyes y regulaciones existentes. Tales como: que todos los ingresantes tengan — por lo menos — estudios secundarios completos y que los estudios de pregrado y de grado, lleven el tiempo mínimo prescripto para las universidades argentinas.

La demanda para estudiar en el Instituto podría llegar a niveles substanciales, especialmente considerando que hay un número considerable de egresados de las Escuelas Técnicas tradicionales — en la ETOK aproximadamente el 55% — que habiendo hecho buenas carreras en la industria, muchas veces llegando a puestos gerenciales, no han completado una carrera universitaria. Esto, a pesar de que muchos de ellos han invertido años en ellas. Esto a su vez, causa niveles de ansiedad considerables, desde el punto de vista competitivo en el mercado laboral, simplemente por la falta de un “título universitario” pero no por la falta de conocimientos o habilidades.

La variedad de carreras propuestas, con una organización modular flexible, es substancial; permitiendo a los estudiantes elegir carreras o cambiar de carreras, entre distintos niveles de rigor científico, sin tener que desandar largos recorridos.

Los egresados de las Escuelas Técnicas tradicionales tendrían ahora la opción de continuar sus estudios en facultades de alto rigor científico como en ingeniería y ciencias exactas o profundizar en tecnología y organización industrial, de acuerdo a sus preferencias, talentos y habilidades, logrando un título universitario en un plazo relativamente razonable. Esto, considerando que la Licenciatura es hoy en día el boleto de entrada a la clase media en la Argentina y en el resto del mundo, tal como lo fueran los bachilleratos o estudios equivalentes en Escuelas Normales, Comerciales e Industriales, durante una buena parte del siglo 20.

El ITU-OK sería (inicialmente, mientras no surjan otras) la “facultad madre” para la continuación de estudios de los Técnicos Superiores y el árbitro de la articulación para carreras en los Institutos Técnicos Superiores (terciarios del tipo “no-universitario”) que quieran convertirse en Colegios Universitarios en la Ciudad de Buenos Aires y alrededores. Al mismo tiempo, el Instituto sería el guardián del nivel de calidad del Ciclo Superior de la ETOK y escuelas similares, ya

que en caso que el nivel bajara allí en el futuro, el ITU-OK exigirá mas materias del grupo “A” a sus egresados. Esto solo ya podría ser de gran beneficio para preservar la calidad académica de la Escuela

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

Técnica tradicional, del tipo Otto Krause.

El ITU-OK sería una institución basada en un eminente sentido práctico, tal como lo fue la Escuela Industrial de la Nación desde sus principios y con una misión semejante, pero adaptada a los tiempos modernos, la cual es la de preparar técnicos de muy buen nivel y los mandos medios y superiores de la industria y otros emprendimientos tecnológicos, en un mundo cada vez más globalizado.

Como modelo de evolución institucional, tenemos una escuela hermana que ya hizo una transición semejante. La Escuela Nacional de Bellas Artes (Prelidiano Pueyrredón) que se inició en la misma era que la nuestra, fue el núcleo de lo que ahora es el Instituto Universitario Nacional de Arte (IUNA)². Nos podríamos inspirar y apoyar en sus experiencias para implementar nuestro proyecto.

Fuera del país, tendríamos al Wentworth Institute of Technology (WIT)³, de Boston para emular y llegado el caso, consultar. Este instituto fue fundado en 1904 como una escuela de “Artes Mecánicas”. Al igual que la ETOK en la Argentina, es considerada la institución decana de la Educación Técnica en los EE.UU. El WIT recién comenzó a otorgar Tecnicaturas Superiores a fines de la década de los años 50 y las Licenciaturas a principio de la década del 70. En Canadá el Ryerson Institute of Technology (RIT)⁴, de Toronto, — ahora Ryerson University — hizo una evolución muy similar.

Este proyecto permitiría, una vez más, que la Escuela Otto Krause presente una oferta educativa

NOTICIAS DE LA ESCUELA

Posible reparación de la caldera

Gracias a los esfuerzos de Lucas Bianchi, Ernesto Brucker, Carlos Coelho, todos ellos egresados de Mecánica, hay posibilidades de que la caldera de la Escuela vuelva a funcionar para así volver a hacer ensayos mecánicos y eléctricos con ella.

Si bien la parte técnica ya está resuelta en principio, Ernesto ha conseguido una fuente para producir los tubos requeridos a medida, ya que son de un tipo que hoy en día no está normalizado. Y, Carlos, hoy en día residente en Hungría, ha ofrecido financiar el costo de la reparación, existen problemas reglamentarios a sobrellevar.

En principio, no está permitido operar calderas de más de 30 años de antigüedad y el local adonde está instalada nuestra caldera tampoco cumple con los reglamentos actuales de la Ciudad. Sin embargo, Lucas ha entrado en consultas con las autoridades correspondientes para ver si nuestra caldera puede ser exceptuada, ya que no se la haría funcionar en forma sostenida, sino que solo una o dos veces al año para efectuar los ensayos correspondientes; y todo esto bajo

innovadora al país, tal como lo hiciera a principios del siglo pasado; manteniendo así su tradición de excelencia en el campo de la educación tecnológica. Sabemos que llevará tiempo implementar este proyecto, pero predecimos ahora y aquí, que al igual que la antigua Escuela Industrial de la Nación, este Instituto va a ser eventualmente emulado en todo el territorio del país. ■

Este proyecto ha sido preparado por vuestro redactor, sumando años de trabajo en analizar una jerarquización de nuestra institución, dadas las circunstancias del país y del mundo.

Para más información o para enviar comentarios, se ruega dirigirse a:

Weinschenk@aeok.org.ar

Estamos especialmente interesados en recibir comentarios de posibles futuros estudiantes y docentes del instituto aquí propuesto.

Notas:

¹ Ver: www.nyit.edu

² Ver: www.iuna.edu.ar

³ Ver: www.wit.edu

⁴ Ver: www.ryerson.ca

la supervisión de profesores, que son a su vez técnicos e ingenieros. Lucas espera tener más novedades al respecto a fines de marzo.

Desde “Contactos” agradecemos los esfuerzos de Lucas, Ernesto y Carlos, para reactivar la caldera de la Escuela ■

Continúan las refacciones del edificio

Las refacciones de la Escuela que comenzaran a fines del 2004, continúan — si bien a paso moderado — en forma ininterrumpida.

Primero fueron las chimeneas, tanto la principal como las de los distintos talleres. Luego las claraboyas, los parapetos y los techos, que fueron terminados a fines del año pasado. Ahora se trabaja en los patios norte y sur. Pronto se iniciarán los trabajos de refacción de las fachadas. Esta programado comenzar por el lado de la calle Chile primero.

Al paso que progresa este proyecto conjunto del gobierno nacional y del de la ciudad, se espera que la estructura edilicia de la Escuela esté totalmente refaccionada para cuando se celebre el centenario de la inauguración del edificio, el 25 de mayo del 2009. ■

OPINA EL REDACTOR

Leyes peligrosas

En los últimos cincuenta años en la Argentina se promulgaron numerosas leyes relacionadas con la educación. Lamentablemente cada una de ellas, en lugar de contribuir a afianzar y mejorar, el nivel de excelencia de nuestra Escuela, generalmente contribuyeron a poner esa excelencia en peligro.

Esto comenzó con la creación del CONET a fines de la década del 50, cuando las Escuelas Industriales se convirtieron en Escuelas Técnicas al mismo tiempo que las Escuelas de Artes y Oficios, y las de Capacitación Vocacional también lo hicieron. Allí empezó la confusión entre las dos modalidades, en forma institucional. El resultado final fue que muchas “escuelas técnicas” nunca alcanzaron el nivel de las viejas “escuelas industriales” mientras que al mismo tiempo muchas buenas “escuelas de artes y oficios” dejaron de serlo. Afortunadamente esto no tuvo ningún impacto directo en el Otto Krause, salvo un cierto desprestigio de las Escuelas Técnicas entre el gran público; mayormente no muy bien informado.

Luego, en la década del 80 las escuelas técnicas, al igual que todas las otras de tipo secundario, fueron transferidas a las provincias y en nuestro caso, al gobierno de la Ciudad. El CONET dejó de tener una influencia rectora en las escuelas técnicas, mientras que la burocracia acostumbrada a solo manejar las escuelas primarias ahora empezó a influenciar escuelas como la nuestra. Afortunadamente — salvo la eventual pérdida del examen de ingreso — el impacto en el Krause fue moderado.

En la década del 90 los potenciales embates fueron más fuertes. La primera ley que se promulgó fue la controvertida Ley Federal de Educación y al mismo tiempo ocurrió la conversión del viejo CONET en el INET. Esencialmente esto ha conducido a una escuela primaria extendida, con una especie de pre-secundario de nueve años de duración en total; ahora denominado EGB. Mientras que las escuelas secundarias se redujeron a tres años de duración y con contenidos similares a nuestro Ciclo Básico, ahora denominadas “Escuelas Polimodales.”

Mientras tanto, el INET comenzó a trabajar en establecer las “Capacitaciones Profesionales,” léase: artes y oficios, y los “Trayectos Técnicos Profesionales(TTP)” adonde sumando varias de las “capacitaciones” se obtiene un título de “Técnico”, al cual habría que caracterizar como “Light”. Este título es adquirido con enseñanza impartida exclusivamente en talleres y con no más teoría que las matemáticas y la física que ofrece el Polimodal, y dicho sea otra vez, lo que ofrece nuestro Ciclo Básico.

Afortunadamente, gracias a que la Ciudad de Buenos Aires no adoptó la ley federal, el Krause y las otras

Escuelas Técnicas de la ciudad sobrevivieron. Mientras que en la mayoría de las provincias del país

la Escuela Técnica dejó de existir, gracias a la nueva ley.

Al poco tiempo se sancionó la Ley de Educación Superior, la cual establece Institutos de Formación Técnica Superior, cuyos egresados obtienen el título oficial de “Técnicos Superiores”. Estos institutos a su vez se pueden denominar “Colegios Universitarios” si celebran un convenio de articulación con una universidad. Las universidades a su vez comienzan a otorgar “Tecnaturas Universitarias”. Ahora bien, si se analizan los programas de estudio de estas instituciones, se descubre rápidamente que estas “Tecnaturas superiores o universitarias,” en el mejor de los casos, son comparables a las nuestras y en muchos casos se quedan cortas.

Afortunadamente, esto no ha tenido impacto — al menos por ahora — en la calidad de los programas del Krause. Sin embargo, a largo plazo corremos el peligro de que haya presión para bajar el nivel, como para que las Tecnaturas “superiores” realmente lo parezcan.

Más recientemente — el año pasado para ser precisos — se promulgó la Ley de Educación Técnico-Profesional. Si bien el texto de la ley es extenso, no tiene mayores precisiones, salvo que establece una “Escuela Técnico-Profesional” secundaria de seis años de duración y que pone al INET al cargo de reglamentar la ley. Si bien por un lado hay ilusiones de que esto vuelva a recrear la escuela técnica, que nosotros conocemos, en las provincias adonde habían sido eliminadas; por otro lado, esto podría hacer estas escuelas una versión algo más moderna de las tradicionales escuelas de artes y oficios manuales, ahora con los TTP, o sea, “Tecnaturas livianas.” Como, en la práctica, todo esto puede llegar a afectar al Krause todavía está por verse. Crucemos los dedos y toquemos madera...

Mientras tanto hay una ley más, poco conocida, pero la cual — a la larga — puede llegar a tener un efecto aún más impactante y negativo en nuestra Escuela que las otras. Se trata de la ley de la Ciudad número 898, denominada de la **“obligatoriedad de la educación hasta la finalización del nivel medio, en todas sus modalidades y orientaciones.”** O sea que no-solo el ingreso al Otto Krause ya no es por capacidad (es por lotería), sino que esta ley apunta a la graduación obligatoria, eventualmente sin mayor consideración por el rendimiento del alumno en la Escuela.

Esta ley fue sancionada en el 2002 y exige la plena implementación en el 2007. En ella se habla de *“garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y el logro académico de los alumnos en el sistema educativo, a través de: 1. Programas de promoción y apoyo a la escolaridad, que concurren a la consecución de dichos objetivos, destinados a estudiantes cuya situación socioeconómica lo justifique. 2. Asistencia técnica y pedagógica a los efectos de **aumentar la retención y reducir la tasa de repitencia.** 3. Reformas*

curriculares y procesos de formación continua del personal docente para mejorar la calidad educativa del nivel medio.”

[Énfasis en **negrita** por parte del redactor]

También especifica que las autoridades educacionales de la Ciudad deberán “brindar informes semestrales a la Legislatura sobre los avances en el cumplimiento de la obligatoriedad y el mejoramiento de la calidad educativa del nivel.” No es muy difícil imaginarse la eventual presión para reducir el nivel académico de nuestros programas de estudio, para así facilitar el objetivo de la graduación de todos los alumnos como lo pide la ley. Por ahora, según me informan algunos docentes, esta presión es más bien moderada, solo exigiendo más cursos de recuperación y más oportunidades de rendir las materias faltantes para recibirse.

Como ya lo expresé más arriba, esta ley tiene tanto o más potencial para destruir la excelencia del Otto Krause, que todas las otras leyes educacionales en forma conjunta. Espero equivocarme. Espero que las autoridades vean el valor de tener una Escuela que siga produciendo “Técnicos en Ingeniería” y no técnicos instaladores y reparadores, con título secundario, como los que — hasta ahora — promueve el INET a través de sus Trayectos Técnicos Profesionales. ■

BIENVENIDOS A LA ASOCIACIÓN

Le damos una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros registrados durante enero y febrero 2006:

Brunstein	Walter Gabriel	1981	Química	
Casella	Sandra Beatriz	1981	Química	4a.
De Antoni	Flavio	1985	Química	1a.
De Caro	Daniel	1970	Química	2a.
Deyra A.	Carolina	2005	Computación	1a.
Di Benedetto	Tomás	2005	Mecánica	2a.
García	Néstor Adrián	1982	Mecánica	2a.
Gattoni	Gustavo Federico	1989	Eléctrica	1a.
Herrera	Diego Martín	2005	Electrónica	2a.
Huertas Bustos	Javier	2005	Química	1a.
Méndez	Carlos Daniel	1982	Eléctrica	1a.
Menéndez	Guillermo Oscar	1999	Química	1a.
Mlot	Juan Pedro	1972		
Monteleone	Diego Martín	1998	Construcciones	
Olcese	Miguel	1981	Construcciones	
Orsaria	Norberto José	1998	Construcciones	
Páez	Jonathan Guillermo	2005	Electrónica	2a.
Pérez Bay	Lisandro Manuel	2005	Química	2a.
Ramírez	Ricardo Alfredo	2005	Electrónica	2a.
Ramírez	Rubén Esteban	1982	Química	1a.
Resiser	Miguel	1964	Eléctrica	
Robles	Néstor	2005	Mecánica	2a.
Rojas García	Mara	1985	Química	1a.
Schicht	Fernando Daniel	2005	Electrónica	2a.
Tomaz	Mariano	1998	Electrónica	
Trotta	Carlos Nicolás	2005	Electrónica	2a.
Varani	Jorge Luis	1985	Química	2a.

MIEMBROS PATROCINANTES

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE EN EL EXTERIOR

OTTO KRAUSE OVERSEAS ALUMNI ASSOCIATION

Los siguientes egresados han hecho valiosos aportes económicos a la Escuela a través de nuestra Asociación.

Si vivís fuera de la Argentina, esperamos poder agregar tu nombre a esta lista muy pronto.

Adimari	Juan	1985	Mecánica	1a.
Barcimanto	Marcelo	1948	Construcciones	
Bauer	Ricardo Luis	1972	Química	2a.
Berman	Leopoldo	1954	Mecánica	
Bisio	Norberto	1977	Mecánica	1a.
Burlé	Norberto	1979	Eléctrica	1a.
Cheng	Shih-Ho	2001	Electrónica	1a.
Coelho	Carlos	1981	Mecánica	2a.
Feld	Alberto H.	1952	Construcciones	1a.
Finkielstein	Carla	1986	Química	2a.
García	Armando J.	1952	Eléctrica	1a.
García Verdous	Cesar	1959	Eléctrica	1a.
Gelbstein	Eduardo "Ed"	1958	Mecánica	3a.
Goldenberg	Anibal	1967	Eléctrica	
Gordillo	Maria "Kechy"	1973	Eléctrica	3a.
Hojvat	Carlos	1957	Eléctrica	1a.
Jimenez Marcos	Jorge	1960	Construcciones	2a.
Ketzelman	José María	1950	Eléctrica	1a.
Kossacoff	Ernest L.	1952	Mecánica	
Levington	Alejandro	1982	Química	1a.
Licciardo	Alberto Luis	1959	Química	1a.
Mottes	Oswaldo	1955	Química	
Navarro Noble	Gregorio Manuel	1964	Química	
Pepe	Angelo	1967	Eléctrica	
Pereyra	Miguel Angel	1987	Construcciones	2a.
Pérez	Alejandro Mario	1978	Construcciones	
Pick	Roberto J.	1939	Eléctrica	2a.
Poli	Hugo R.	1980	Mecánica	2a.
Polon	Mario Alberto	1958	Mecánica	
Roberto	Oscar	1969	Química	1a.
Serra Brun	Claudio	1972	Química	2a.
Silberer	Ernest	1947	Química	1a.
Silvestrini				
Crawford	Carlos	1967	Eléctrica	
Szafir	Ariel	1987	Mecánica	2a.
Szafir	Ezequiel	1989	Mecánica	2a.
Ugobono	Humberto Jorge	1966	Química	
Villar Cerruti	Fernando Amado	1954	Construcciones	1a.
Weinschenk	Enrique "Henry"	1959	Eléctrica	1a.