

OPINAN LOS EGRESADOS

Encuesta revela preferencias para el futuro del Krause

Les importa que la Escuela siga preparando técnicos altamente preparados. Prefieren que los alumnos ingresen y egresen a, relativamente, temprana edad, pero consideran la segunda mitad de los estudios — el Ciclo Superior — comparables a una educación terciaria.

El 80% indicó que la escuela tiene que seguir siendo algo más que simplemente una muy buena escuela secundaria, sino que también debe ser una institución que prepara técnicos de muy buen nivel. El 75% expresó que prefieren la modalidad tradicional de que los chicos ingresen con el séptimo grado aprobado. Mientras que solo un 12% opina que deberían entrar antes, luego de sexto. Un 13% prefiere que entren más tarde, de ellos un 10% opina que deberían completar primero la Enseñanza General Básica (EGB.)

Un 63% favorece mantener el título de Técnico actual, mientras que un 33% preferiría un título de mayor categoría. Entre ellos el más popular es el de Técnico en Ingeniería (Arquitectura, etc.), preferido por un 17% y seguido por un 9% que se expresó a favor de Técnico Superior en Ingeniería.

Respecto al Ciclo Básico, hay marcada divergencia de opiniones sobre adonde correspondería que se lo encuadre. Un 42% piensa que en el tercer ciclo de la EGB mientras que otro 38% dice que corresponde al Polimodal. Con respecto al Ciclo Superior la preferencia es a — claramente — compararlo con un nivel terciario, al menos un 73% opina así.

Respecto a las posibilidades de que los egresados de ciertas especialidades estén habilitados para matricularse y firmar planos con ciertas restricciones — tal como lo están en la actualidad — un resonante 90% está a favor.

Entre los respondientes, las dos especialidades mejor representadas fueron Química y Eléctrica con 27% cada una, les sigue Mecánica con 18%. El 45% egresó desde 1991 en adelante y otro 39% entre 1971 y 1990. Un 46% tiene títulos universitarios, siendo los Arquitectos e Ingenieros un 22%. Un 13% tiene títulos terciarios, así denominados “no universitarios”, tales como Técnicos Superiores y Profesores. Solo el 3% tiene doctorados. El 41% no tienen otro título que el otorgado por la Escuela. ■

Los detalles completos de la encuesta se encuentran en la página 3.

NOTICIAS DEL PAIS

Fue promulgada la nueva Ley de Educación Técnica

Basado en notas y artículos editoriales publicados recientemente en “La Nación” y en “Clarín”

- **Los títulos de técnicos y las certificaciones de formación profesional serán homologados en el nivel nacional según criterios y estándares acordados por el Consejo Federal de Educación.**
- **El Instituto Nacional de Educación Técnica tendrá la misión de reequipar y acondicionar laboratorios y talleres.**
- **Destina el 0,2% de los ingresos públicos totales para financiar con un fondo específico la educación técnica.**
- **Fomenta la concreción de convenios de pasantías y residencias con empresas privadas para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos.**

La Ley de Educación Técnico-Profesional regulará los contenidos de los planes de estudios y el financiamiento de los establecimientos de nivel medio y superior no universitario de esa especialidad. Unifica criterios para las certificaciones en los distintos distritos y también permite que alumnos de escuelas técnicas realicen pasantías en empresas privadas, y crea un fondo de unos 200 millones de pesos para el área.

"Creo que no es perfecta, sino perfectible. No existen las leyes perfectas —dijo la senadora Cristina Kirchner—, pero sí sé que es un aporte a un modelo que coloca al trabajo y la producción como centro del crecimiento". La ley fue aprobada por 34 votos a 18 en el Senado.

La norma, que fue promulgada por el presidente Néstor Kirchner, llega en momentos en que las empresas hicieron trascender la escasez de trabajadores calificados. "Esta ley es el instrumento necesario para una Argentina industrial, productiva y esencial para brindar una formación de calidad a nuestros jóvenes", dijo el ministro Daniel Filmus, quien presenció las casi 5 horas de debate en el interior del recinto. También hubo ministros de Educación provinciales y representantes de los gremios docentes.

Desde la transferencia de las escuelas a las provincias, las jurisdicciones tienen distintos planes de estudio y diferente duración de las carreras, y la unificación deberá discutirse en el Consejo Federal de Educación.

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

La norma establece que el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) tendrá a su cargo la tarea de reequipar y acondicionar los talleres y laboratorios usando un 0,2% del total de ingresos públicos adicionales a los fondos ya presupuestados.

Según los cálculos realizados en fuentes oficiales, esto implicaría una inyección de \$ 230 millones para este año y de \$ 243 millones para el próximo.

Según el Gobierno, con esta ley se jerarquizará la educación técnica en todo el país, a partir de la aprobación de los criterios básicos de sus planes de estudio y la homologación en el nivel nacional de sus títulos y certificaciones, lo que estará a cargo del Ministerio de Educación de la Nación, a partir de pautas fijadas en el Consejo Federal de Educación.

Las objeciones

Durante el debate en el Senado el socialista Rubén Giustiniani (Santa Fe) realizó una pormenorizada crítica de la ley, a la que cuestionó porque permite que cada distrito establezca la duración de la educación técnica y porque no establece "la obligatoriedad de la doble escolaridad, indispensable para que funcionen talleres y laboratorios". Además, aseguró que la norma "multiplica instituciones" y no establece "**una diferenciación de la formación que brindarán los niveles medio y superior**" [énfasis del redactor], y finalmente cuestionó la "falta de claridad en la asignación de los fondos".

El proyecto concitó críticas por parte de estudiantes de escuelas técnicas y círculos de graduados, se quejaron de los artículos "poco claros" del proyecto,

El radical Ernesto Sanz fue uno de los que lideró las críticas a la norma. En especial, al capítulo del financiamiento, porque crea un fondo "de 230 millones de pesos" pero no establece su asignación a cada distrito. Otras fuentes hablan de 157 millones para el 2005. Es el 0,2 por ciento del Presupuesto.

Pero el cuestionamiento principal es que los 57 artículos de la norma son casi todos puramente enunciativos y apenas definen la educación técnica y lo que el Gobierno y las empresas deberían hacer. Hay pocas cosas concretas: habrá que esperar la reglamentación para saber cómo se va a distribuir el Fondo para asignar las compras de equipamiento, y hasta para poner en marcha las pasantías, que además dependen de un acuerdo entre las empresas y los institutos educativos. ■

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor: Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

¿No estás inscripto en la AEOK o tus datos han cambiado debido a un nuevo empleo o un cambio de dirección? Puedes actualizarlos en:

www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php

Bolsa de Trabajo

¿Tu empresa busca incorporar un Técnico?

O varios... o un Ingeniero, Arquitecto, Químico, Programador, Licenciado en Administración, etc., con mucho gusto distribuiremos por e-mail, entre los egresados registrados con nosotros, cualquier aviso sobre puestos vacantes.

Solo hace falta una muy breve descripción del puesto que indique requisitos, responsabilidades, paga, beneficios, con quien contactarse, y enviarla a:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
Asociación Egresados Otto Krause
weinschenk@aeok.org.ar

Resultados de la encuesta a los egresados

Septiembre de 2005

En el futuro el Otto Krause debería ser principalmente:

Una muy buena escuela secundaria que prepare a los chicos para ingresar en la universidad..... 20%

Una institución para preparar técnicos de muy buen nivel, (sin menoscabo de A.)..... 80%

Los chicos deberían ingresar al Krause en el futuro luego de completar:

6° grado de la EGB..... 12%

7° grado de la EGB..... 75%

8° grado de la EGB..... 3%

9° grado de la EGB..... 10%

El título otorgado en el futuro debería ser:

Ninguno..... 1%

Diploma Secundario..... 1%

Diploma Polimodal..... 1%

Mecánico, Electricista, Constructor, etc. 2%

Técnico Mecánico, Técnico Electricista, etc. 63%

Técnico en Ingeniería Mecánica,
Técnico en Ingeniería Eléctrica, etc. 17%

Técnico Superior en Ingeniería Mecánica, etc. 9%

Técnico Universitario
en Ingeniería Mecánica, etc. 3%

Licenciado en Tecnología Mecánica, etc. 3%

Licenciado en Ingeniería Técnica,
Especialidad Mecánica, etc..... 1%

Ingeniero Técnico,
Especialidad Mecánica, etc. 1%

El Ciclo Básico debería corresponder a:

La EGB III..... 42%

Al Polimodal..... 38%

Al nivel terciario..... 19%

El Ciclo Superior debería corresponder:

Al Polimodal..... 27%

Al nivel terciario..... 73%

El título otorgado debería habilitar para firmar planos (matricularse):

Si..... 90%

No..... 10%

Las respuestas provinieron de egresados de la siguiente especialidades:

Computación..... 10%

Construcciones..... 13%

Eléctrica..... 27%

Electrónica..... 7%

Química..... 27%

Mecánica..... 18%

Que egresaron:

En 1950 o antes..... 4%

Entre 1951 y 1970..... 12%

Entre 1971 y 1990..... 39%

Entre 1991 y el presente
45%

El título más elevado alcanzado hasta ahora:

Técnico..... 41%

Técnico Superior..... 8%

Profesor..... 5%

Licenciado..... 14%

Ingeniero, Arquitecto, etc. 22%

Magíster (Master) o equivalente..... 7%

Doctorado y post doctorado..... 3%

Respondieron 192 egresados, lo cual representa el 23% de los 844 registrados con la Asociación Egresados Otto Krause. El 21% de los registrados reside fuera del país.

NOTICIAS DE LA ESCUELA

Nuestro rector declara ante la prensa

Publicadas en el "Clarín" el 8 de septiembre de 2005

"La educación técnica de nivel medio es una necesidad imperiosa para el país y fundamental para la enseñanza media. Con esta ley estaríamos poniéndola de nuevo sobre la mesa porque llega para normalizar un bache que tiene la Ley Federal de Educación, en la cual prácticamente no está incluida", dijo **Pedro Bini**, rector de la Escuela Técnica N° 1 "Otto Krause", el colegio industrial más antiguo del país fundado hace 106 años.

Bini dirige esta escuela de 2.000 alumnos que, como todas las técnicas porteñas, continuaron con la vieja estructura de la especialidad que la reforma educativa de los '90 ignoró. "Está demostrado que la educación técnica es una rama que, bajo ningún concepto, puede ser reemplazada, es imprescindible".

La rama técnica nació en la Argentina entre 1897 y 1898. La diferencia entre aquella época y la actual es la necesidad imperiosa de que la industria nacional se inserte en el mundo. "Tenemos que caminar y la ley puede darnos un empujón. Es grave la situación de la industria, faltan técnicos —aseguró Bini—. Y es de esperar que la industria al verse involucrada trabaje al servicio de la educación. Podemos decir que es una noticia importante porque desde el Gobierno están diciendo que la educación técnica no puede desaparecer". Luego de aprobada la ley, el gran desafío es la reglamentación, el marco de aplicación que marcará o no el éxito de la norma. ■

Los chicos desconfían

Publicado en "Página12" el 08 de Septiembre de 2005

Un grupo de estudiantes de escuelas técnicas protestó ayer frente al Congreso por el tratamiento de la Ley de Educación Técnica, que fue sancionada anoche y que prevé unificar los títulos de todo el país. Unos 500 alumnos de los colegios Otto Krause, Piñeyro, Manuel Belgrano y Huergo, que cortaron la avenida Entre Ríos, reclamaron que los senadores escuchen sus propuestas y críticas a la ley. "Les abre las puertas a las empresas para que las escuelas hagan convenios (de pasantía) y banquen parte de los equipos de trabajo", afirmó una estudiante del Colegio Confederación Suiza. "Quieren convertir a las escuelas técnicas en bachilleros con una orientación especial", dijo otro alumno de la escuela Piñeyro. Por su parte, el presidente de la **Fundación Otto Krause** (que agrupa a ex alumnos), **Sergio Boixados**, dijo que podría existir un "interés en instalar un nivel terciario técnico no universitario" y "se evidencia ambigüedad con el mantenimiento de la formación técnica de nivel medio". ■

Fundación Otto Krause

Institución que agrupa a los egresados con más de 25 años

FECHAS IMPORTANTES

28 DE OCTUBRE 2005

Aniversario de Plata

Promoción 1980

Comienzo del acto en la Escuela: 9:00 horas

4 DE NOVIEMBRE 2005

Aniversario de Oro

Promoción 1955

Comienzo del acto en la Escuela: 9:00 horas

Para mas detalles contactarse con la

Fundación Otto Krause

E-mail: fundacionottokrause@fok.org.ar

Teléfono: 4342-8548

NOTICIAS BREVES DE LOS EGRESADOS EN EL EXTERIOR

- En el número anterior listamos las contribuciones solidarias de los egresados residentes fuera del país para re-equipar y modernizar los talleres y laboratorios de la Escuela. A esta lista debemos agregar una contribución más. La "**Otto Krause Overseas Alumni Association**" invirtió u\$s 164.00 para una suscripción por tres años de la revista "Journal of Chemical Education" requerida por el Departamento de Química.

- El intercambio de estudiantes entre el Piedmont Virginia Community College y el Otto Krause continúa desde que comenzara en 1992. Este año visitaron Buenos Aires y participaron en clases, en la Escuela, **Daniel Gritsko** y **Mary Anna Shaw**, entre mediados de mayo y fines de junio. Fueron la contrapartida de **Alex Mecozzi**, Cp 1ª '05, y **Arkadiy Chernov**, En 2ª '05.

- **Carla Finkielstein**, Q 2ª '86, profesora e investigadora en la Virginia Tech University ha invitado a que dos estudiantes de Química hagan una pasantía en su laboratorio de química molecular.

ESCRIBEN LOS EGRESADOS

Patricia Marcela Ferreiro, Q 1ª '77

Don Bosco, Quilmes, Pcia. Bs. As., Argentina

Aunque no trabajo como técnica desde hace muchos años, considero que tal formación me fue invaluable para mi actual ocupación, como para tantos otros aspectos de mi vida. Y soy y seguiré siendo una defensora de la educación técnica. Aunque por lo que he podido saber se han incorporado algunas actividades, por lo menos en el colegio, que eran impensadas cuando estudié (teatro, etc.), a la hora de planificar la nueva currícula, humildemente sugiero se tengan en cuenta darle cabida a otras asignaturas como psicología laboral y organizacional, coordinación de grupos y proyectos, talleres de narrativa, música, técnicas de abordaje de distintas problemáticas, etc. ■

Mario Alberto Polon, M '58

Hendersonville, NC, Estados Unidos

Durante los últimos tres años de estudio trabajé, primero como Dibujante Técnico y luego como Diseñador de Moldes y Maquinas de Inyección de Plástico en "Hermetic Plast" Florida, Pcia de Bs. As.

Luego del servicio militar, en 1960 ingrese a General Electric (Planta de Barracas) donde trabajé como Inspector de Calidad.

En 1961 ingrese a Ford Motor Argentina y fui asignado al grupo de ingeniería que tenía la responsabilidad de diseñar y supervisar la construcción de las plantas del complejo industrial de Gral Pacheco, Pcia. de Bs. As. Mi primera asignación fue como ingeniero de Layout (diseño de planta) y manipulación de materiales. Dos años después fui promovido como ingeniero de procesos y trabajé en los proyectos de las plantas de matricería y armado de carrocerías, de ensamblaje final, de tapicería y de motores y transmisiones.

En 1966 fui promovido a ingeniero principal de procesos y como tal colabore en los estudios para una planta de fundición y una de forja, las que finalmente no se construyeron dado que ya existía en el país exceso de capacidad instalada.

En 1969 emigré a Canadá, donde trabajé para Ford Motor of Canada como ingeniero industrial y analista de costos de producción. Simultáneamente, becado por Ford, ingrese a la Universidad de York de la que me gradué en Ciencias de Computación en 1975, y en la que también trabajé en un programa de investigación sobre inteligencia artificial.

En 1978 ingrese a General Motors, en la planta de Armado de Automóviles de Oshawa, Ontario, Canadá, donde trabajé como ingeniero industrial. En 1982, gracias a mis conocimientos de matricería (mi especialización de Taller en el Krause) fui promovido a supervisor general de herramental. Simultáneamente,

patrocinado por G.M, curse estudios de estadística aplicada con Edward Deming y fui puesto a cargo de diseñar e implementar el primer programa de control estadístico de proceso de G.M.

En 1985 fui promovido a gerente de ingeniería de carrocerías y trasladado al G.M. Tech Center, en Warren, Michigan, USA

Becado por G.M. me gradúe en 1992 con un Máster dual en ingeniería de manufactura y administración de empresas en la Kettering University.

En 1995 fui promovido a director de ingeniería - diseño del producto y de proceso de fabricación y fui enviado a Shanghai, China como ejecutivo a cargo del proyecto del complejo industrial de G.M. en Shangai, donde en compañía de mi esposa residí hasta completar el lanzamiento de los dos vehículos fabricados en esa planta: El "Buick Regal" (un sedan de lujo de 4 puertas) y el minivan "Buick Montana".

En 1998 regresamos a USA y fui puesto a cargo de Tecnología Avanzada.

Finalmente, en 2003 fui promovido a investigador principal a cargo del programa de células de combustible en el departamento de investigación y desarrollo en Warren, Michigan. En esta posición también tengo responsabilidad como profesor de varias universidades y asesor de varios consorcios técnicos.

He publicado y patentado sobre varios temas, desde: Simulación por Computadora de Células y Plantas de Manufactura hasta Diseño de Juntas de Soldaduras para Aceros Avanzados de Alta Resistencia y Aplicaciones Industriales de LASERS

Recientemente me he jubilado y mudado con mi esposa Susana a Carolina del Norte. Tengo dos hijos grandes. ■

Martin Di Giovanni, E 1a. '89

Buenos Aires, Argentina

Hice la especialización en Sistemas de Comunicación en el Colegio y posteriormente estudié Ingeniería en Sistemas en la UTN. Deje la carrera en tercer año.

De 1989 a 1991 trabajé realizando control de calidad y coordinación de embarques de miel a granel. Luego, de 1991 a 1994, como responsable de la planta fraccionadora de miel y como vendedor para la misma empresa de mi familia.

Desde '95 trabajo en Cummins Argentina, comenzando como vendedor técnico de grupos electrógenos en la primera función relacionada con nuestra profesión. En esta empresa pase por las áreas de Repuestos, Jefe de Logística e Inventarios. Actualmente me desempeño como responsable de ventas de motores marinos e industriales para astilleros y fabricantes locales de equipos.

En 2000 comencé en la UTN Regional Pacheco la carrera de Licenciado en Organización Industrial, que actualmente sigo cursando regularmente. ■

Alejandro Levington, Q 1^a '82

Ajuzat Barak, Israel

Cuando egresé tuve ofertas de trabajo en laboratorios de curtiembres por contactos de mi padre (fábrica de ropa de cuero), pero ya había decidido emigrar en un proyecto a Israel, por lo tanto trabajé con él hasta mi viaje en febrero del '85.

Ya en Israel me decepcione del proyecto, pero lo que me ayudo muchísimo fue mi diploma de Técnico Químico. Trabajé en los laboratorios analíticos de una empresa química, llamada AGAN, en la ciudad de Ashdod, que exportan a la Argentina fertilizantes e insecticidas. Este empleo me ayudo muchísimo para aclimatarme en Israel. Después decidí estudiar asistencia social, hice una licenciatura en la universidad de Tel-Aviv y una maestría en Jerusalén. Trabajé en los servicios sociales en mi zona (valle de Izreel) Estoy casado y tengo 2 niños, de 10 y 7 años de edad respectivamente. ■

Carlos Baldoni, Q 2^a '66

Buenos Aires, Argentina

Una vez recibido estuve haciendo mis primeras practicas en un laboratorio de análisis clínicos, que al poco tiempo deje para entrar de lleno en la industria cosmética, la cual hasta hoy en día sigue siendo mi labor cotidiana.

Esto comenzó en el año 1968 donde entré como técnico preparador en los Laboratorios Citrus (Alias Feculax) donde al cabo de catorce años terminé siendo jefe de fábrica.

Luego vino un breve periodo en Johnson & Johnsons y en las postrimerías del año 82 comencé mis labores en un laboratorio tercerista también dedicado a la cosmética donde me desempeñe como gerente de producción.

En ese establecimiento permanecí hasta el año 93 para pasar luego a otro establecimiento donde llegue a estar como presidente de la firma.

En el año 96 se vino la hecatombe y quede sin trabajo. Corría agosto del año 97 cuando entro a trabajar en la Drogueria Saporitti mediante un contrato que duro seis meses. Finalmente en el año 98 entro en el establecimiento en el cual hasta hoy me desempeño.

Jorge Jiménez Marcos, C 2^a '60

Houston, Texas, Estados Unidos

Entre al Krause en el 54, debería haberme recibido en el 59, pero me fui a la escuela naval en el 57, donde estuve un año — gracias a Dios. Luego volví e hice Construcciones 2^a. Y me gradué en el 60.

Entre todas las barbaridades que hicimos, donde dimos guerra a Ramela, incendiamos el aula con una profesora de Ingles, tirábamos bancos por la ventana y poníamos cajas de pomada de zapatos con pólvora en la vía del tranvía. Estos, creo eran los más benévolos.

Luego entre a Arquitectura en la UNBA, donde entre otras cosas recibí palos en la noche de los bastones largos, fundé una asociación estudiantil, perdí un año por haber trabajado en el verano en USA (mis proyectos eran muy yanquis para Baliero, zurdo en ese momento). Luego perdí el año siguiente por estar con Acosta (taller zurdo para los milicos) y finalmente me recibí en el 70 con historias. Estuve trabajando desde el 60 en construcciones, aun cuando estudiaba.

Trabajé en el estudio de Bruzzoni y Freyselinard y nuestros clientes mayores eran los Sindicatos de Comercio. Llega otra revolución y el trabajo se acaba.

Luego trabajé con Sitra en la construcción parcial de la Embajada de USA como segundo de abordó. Hice otros proyectos como independiente y en otras constructoras donde fuí director de obra de la Antena de Balcarce Vía Satélite y otras obras.

También fui docente en la UNBA en la cátedra del Decano Grego, desde el 71, luego de los bombos deje por un año, y volví hasta el 77. Tuve un restaurante famoso en San Telmo — Antigua Tasca de Cuchilleros — que lo vendí al emigrar.

En el 77, me cansé del mundial de fútbol, de los milicos, de la incertidumbre y con visa en mano me vine con mi mujer y tres hijas a Houston, Texas. Aquí estoy desde el 78, después de haber perdido el mundial, las Malvinas y otras yerbas. Y como reincidente fui presidente de la Casa Argentina de Houston, mi mujer también.

Trabajé como arquitecto y constructor, últimamente haciendo “custom homes” o casas para particulares. He hecho vivienda masiva en Mejico y proyectos individuales en Honduras. También he proyectado para España, Arabia Saudita y donde se les ocurra.

Entre otras cosas hago teatro, en español, con un grupo. Últimamente hicimos Mateo y Sexo, Mentiras y Dinero. Soy el escenógrafo oficial del grupo y a veces me subo al escenario y desvergonzadamente actúo. ■

**¿Recibiste este
boletín a través de
un amigo?**

**Lo podés recibir por correo electrónico,
directamente, con solo mandar un
breve mensaje solicitándolo a:**

weinschenk@aeok.org.ar

DESARROLLO PROFESIONAL

Dieciocho tips para un buen líder

Fuente: Revista FORTUNA, 14 de marzo de 2005.

En los últimos tiempos, los niveles de complejidad de las operaciones de gestión de empresa han hecho olvidar — para los especialistas — ciertas verdades básicas que siguen teniendo plena vigencia para la labor de los líderes y los gerentes.

Estas son 18 reglas breves para que el gerente o líder merezca llamarse tal, y su gestión haga la diferencia para la compañía que lo cuenta en sus filas:

1. Solucione el problema, no la culpa. Es mucho más productivo y menos caro solucionar lo que está mal, que perder tiempo tratando de descubrir quién tuvo la culpa.

2. Dígame a la gente lo que usted quiere, no cómo se hace. Va a encontrar gente más dispuesta y menos defensiva si le da una guía de qué hacer en lugar de volcarle instrucciones para hacerlo. Si lo hace, verá que, con el paso del tiempo, tendrán más iniciativa y más deseos de innovar.

3. Maneje la función, no el papeleo del asunto. Recuerde que su trabajo es manejar una función específica dentro de la compañía, cualquiera que ésta sea. Generalmente, hay mucho papeleo relacionado con el trabajo, pero no deje que eso lo distraiga de su real responsabilidad.

4. No haga cualquier cosa. Su trabajo como gerente es "planear, organizar, controlar y dirigir". No desperdicie tiempo valioso retrocediendo a hacer lo que usted hacía antes de llegar al nivel gerencial. Sabemos que a usted eso le gusta y lo disfruta, porque lo hace bien. Pero ahora necesita concentrar sus esfuerzos en conducir, no en "hacer".

5. No se puede compensar un mal arranque. Si un proyecto o un trabajo arranca mal, generalmente es difícil recuperar el terreno. Planee bien el comienzo y nunca se arrepentirá.

6. Salga de su oficina. Lo que se denomina Management By Walking Around (MBWA) funciona muy bien. Curiosamente, usted se hace más accesible si está fuera de la oficina. Consigue información de primera mano. Y averigua lo que realmente está pasando.

7. Conduzca con el ejemplo. Si le tiene que pedir a sus empleados que se queden después de hora, permanezca con ellos en ese momento. No viaje en primera clase sólo porque su compañía lo permite, si sus asociados viajen en categorías más económicas del mismo avión. Sea un líder, eso es más duro que ser un gerente, pero vale la pena.

8. Delegue las cosas sencillas. Lo que usted hace bien es lo que debe delegar. Conserve en sus manos lo que es difícil o presenta desafíos.

9. No caiga en la tentación de la apariencia. Trabaje con sus empleados con felicidad. No actúe "a lo grande". No trate de imitar a la gente importante, disfrute de la compañía de sus compañeros de trabajo. Nunca crea que usted sabe todo. Nunca devuelva maldad con maldad. Actúe de forma tal que todos puedan notar su honestidad.

10. La calidad es ajustarse a los requerimientos. Fije sus estándares y pida que los demás ajusten a ellos. La calidad sobrevendrá de ese esfuerzo, y no de eslóganes, pósters, ni menos de amenazas.

11. Aprenda de los errores de otros. Uno no vive lo suficiente como para cometerlos todos.

12. Entrene a sus supervisores. La clave de su éxito en los negocios es la productividad de sus empleados. La clave de la productividad de sus empleados es la percepción que tengan del supervisor inmediato. Por eso, invierta en entrenar a sus supervisores y jefes de área. Verá los resultados.

13. Con la boca abierta no se escucha. Sus asociados, sus empleados, sus proveedores y sus clientes tienen todos algo de valor que decir. Escuche a la gente que lo rodea. Nunca aprenderá qué es lo que saben si usted los tapa con su propia conversación. Recuerde, la única cosa que puede salir de su boca es algo que usted ya sabe. Si se calla, aprenderá.

14. Ponga en práctica lo que proclama. Para conducir, hay que hacerlo con el ejemplo. No espere que su gente trabaje fuera de hora sin paga si usted se va temprano todos los días. No se aloje en un hotel de cuatro o cinco estrellas mientras espera que sus empleados lo hagan en uno de dos estrellas.

15. Los líderes crean el cambio. Si usted conduce, su gestión generará cambios. Esté preparado para ellos y para el impacto que va a tener en la gente que está dentro y fuera de su grupo. Si usted no está haciendo cambios, no está conduciendo.

16. No se ponga límites. La diferencia entre los líderes y los gerentes es que los primeros no se fijan límites a sí mismos. Hay bastante gente tratando de limitar lo que usted hace. No sea otro más en esa lista.

17. En aguas calmas, cualquier maneja el barco. Lo que lo diferenciará en su carrera es como se las arregla en momentos difíciles. No se vuelva complaciente ni se relaje sólo porque las cosas están yendo bien. Anticípese a las turbulencias.

18. Haga la diferencia. El grupo que usted conduce tiene que ser más efectivo y productivo con usted en su puesto que cuando usted no está. Si ellos fueran productivos sin su presencia, no tiene sentido para la compañía mantenerlo en la nómina de sus empleados. ■

**Otto Krause Overseas Alumni Association
FINANCIAL STATEMENT**

For the period: June 30, 2004 to September 30, 2005

US\$

Cash at beginning of period: 585.24

Contributions Received:

Ariel Szafir	USA	100.00
Ezequiel Szafir	Holland	150.00
Shih Ho Cheng	USA	25.00
Alberto Feld	USA	20.00
Carlos Silvestrini Crawford	USA	250.00
Carlos Hojvat	USA	175.00
Alberto Licciardo	USA	500.00
Humberto Hugobono	Puerto Rico	500.00
Enrique Weinschenk	USA	500.00
Roberto Pick	USA	100.00
Armando García	USA	50.00
Oscar Roberto	USA	100.00
Norberto Bisio	Spain	31.25
Hugo Poli	USA	100.00
Juan Adimari	Chile	25.69
César García Verdous	Spain	135.00
Alejandro M. Pérez	USA	30.00
Ernesto Kossacoff	USA	25.00
Carla Finkielstein	USA	50.00
María Gordillo	USA	50.00
Angelo Pepe	Hong Kong	300.00
Alex Levington	Israel	40.00

Total: **3,256.94**

Disbursements:

Bitscope Designs	PC Oscilloscope	633.34
Tool Warehouse	Elec. Calipers & Micromtr	131.65
Machine Shop Discount	Micrometers & Calipers	450.56
Cooperadora Otto Krause	Chemistry Glass, Heats	1,108.00
Bitscope Designs	PC Oscilloscope	629.03
Cooperadora Otto Krause	Freight, Duties, VAT	622.39
American Chemical Soc.	Journal of Chem. Educat.	164.21

Total: **3,738.97**

Expenses:

Bank of America	Check Enclosure Fee	3.00
-----------------	---------------------	------

Total: **3.00**

Cash at end of period: 100.21

**¿Eres Técnico Mecánico o
Técnico Electricista
(Electrotécnico)?**

El Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (COPIME) te invita a matricularte.

La matriculación te habilita para firmar planos con ciertas limitaciones, que varían de acuerdo a las distintas jurisdicciones provinciales y municipales, y otros beneficios.

Para mas detalles contactate con el
COPIME

Pasaje del Carmen 776 – 2º piso,
C1019AAB Buenos Aires

Teléfono: 4813-2400

**¿Recibiste este
boletín a través de
un amigo?**

**Lo podés recibir por correo electrónico,
directamente, con solo mandar un
breve mensaje solicitándolo a:**

weinschenk@aeok.org.ar

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor: Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

BIENVENIDOS A LA ASOCIACIÓN

Le damos una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros registrados durante marzo de 2005:

Bechten	Xavier José	1992 Construcciones	
Carpinella	Ricardo Daniel	1981 Eléctrica	1a.
De Angelis	Claudio	1980 Eléctrica	1a.
Farré	Fernando	1994 Construcciones	1a.
Finkelstein	Pablo Alejandro	1976 Eléctrica	
Gerez	Juan Pablo	1993	
Gómez	Fernando	1985 Construcciones	1a.
González	Alejandro	1983 Eléctrica	2a.
González	Ebert Julio	1989 Eléctrica	
Gravina	María Carla	1984 Química	
Kazár	Omar	1976 Eléctrica	1a.
Méndez Romera E. Damián		2005 Electrónica	3a.
Meriggi	Mariano Esteban	1987 Eléctrica	
Petiti	Fernando Sebastián	1993 Computación	1a.
Posinovec	Daniel	1980 Eléctrica	3a.
Reimondo	María Fernanda	1987 Construcciones	1a.
Selener	Mariana	2005 Química	2a.
Vigliano	Eduardo	1966 Construcciones	
Vives	Mario Gastón	1998 Electrónica	

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE Consejo Directivo Período 2003 - 2005

Eduardo Pérez Gattorna, E 1a. '59	Vicepresidente (eep)
Alejandro García, E 1a. '82	Secretario
Carlos Blaque, M 1a. '83	Tesorero
Pablo Cortadello, E '92	Vocal
Mariano D'Agostino, E '95	Vocal
Ximena Lago, Q 2a. '91	Vocal
Carlos Rizzi, Q 1a. '84	Vocal
Irma Sal, Q 2a. '84	Vocal
Flavia Jara, C 1a. '01	Vocal Suplente
Pablo Milano, Cp 3a. '96	Vocal Suplente

Órgano de Fiscalización Período 2003-2006

Ariel Carralbal, E 1a. '97	Fiscal Titular
Jorge Finkelstein, C 3a. '83	Fiscal Titular
Pablo Marino, E 1a. '94	Fiscal Titular
Guadalupe González, E 1a. '00	Fiscal Suplente

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE en el EXTERIOR *Otto Krause Overseas Alumni* Association MESA DIRECTIVA

Ezequiel Szafir

M 2a '89 - Holanda -
Presidente

Carlos Silvestrini

Crawford

E '67 - EE.UU. -

Vicepresidente

Enrique "Henry"

Weinschenk

E 1a '59 - EE.UU. -

Secretario

Marcelo Barcimanto

C '48 - EE.UU. -

Tesorero

Directores:

Marisa Álvarez

Q 2a '86 - Gran Bretaña

Ricardo Bauer

Q '72 - Alemania

Pablo Beade

E '83 - España

Alejandro Castro

M '65 - México

Carlos Cisneros

M 1a '83 - Chile

Ricardo DeBonis

Q 1a '77 - África del Sur

Gustavo DeFeo

Q 1a '84 - Italia

Anibal Goldenberg

E '67 - Suiza

Raúl Gollman

M '65 - Brasil

Maria Gordillo

E 3a '73 - EE.UU.

Manuel "Hector"

Leiserson

C '50 - Canadá

Alejandro Levington

Q 1a '82 - Israel

Gregorio Navarro

Q '64 - España

Angelo Pepe

E '67 - Hong Kong

Carlos Ramos

Q 1a '59 - Venezuela

Mario Scardigno

M '75 - India

Ernesto "Ernst" Silberer

Q 1a '47 - Australia

Takanori Fukaya

C 2a '82 - Japón

SITIOS DEL INTERNET RELACIONADOS CON LA ESCUELA:

www.aeok.org.ar

www.fok.org.ar/

www.ottokrause.edu.ar

www.nalejandria.com.ar/01/otto-krause

www.nalejandria.com/01/otto-krause/museo_tecnologico/index.htm

<http://okrause.photosite.com>

www.geocities.com/MotorCity/4024

EgresadosKrause@groups.msn.com

OPINA EL MINISTRO

Educación técnica para un nuevo modelo de desarrollo

Por Daniel Filmus. Ministro de Educación de la Nación

Publicado en "El Clarín" el 5 de septiembre de 2005

La propuesta, promovida por el Ministerio de Educación, es fruto del debate con autoridades provinciales, representantes gremiales y empresariales, docentes y especialistas. Es oportuno, pues, enfatizar por qué este proyecto es imprescindible para construir un modelo de desarrollo basado en la capacidad de agregar valor a partir del trabajo de los argentinos.

La recuperación económica de los últimos años encontró una seria limitación en la falta de capacitación técnica de una parte importante de la población. De esta manera, conviven una gran masa de desocupados sin calificación suficiente y una demanda de trabajo especializado que no logra cubrirse.

Para quienes creyeron que daba lo mismo producir en el país que importar las cosas hechas, la formación técnica era prescindible. Pero en un proyecto de país que privilegia el trabajo y la igualdad, este tipo de educación resulta un pilar fundamental.

La educación argentina estuvo, a través de su historia, asociada a diferentes estrategias de desarrollo. En el siglo XIX, la escuela tuvo un fin político: fue la encargada de transmitir un sentimiento de pertenencia a una comunidad formada principalmente por inmigrantes, que venían de culturas diversas. En aquella etapa, la formación para el trabajo no ocupó un papel central en la agenda educativa. El modelo agroexportador y las rudimentarias industrias no exigían contar con trabajadores calificados.

Pero a partir de la crisis del 30, la incipiente industria nacional necesitaba que los trabajadores tuvieran una formación adecuada para incorporarse a los nuevos procesos productivos. La educación pasó a cumplir una función primordialmente económica. En ese marco, se desarrollaron numerosas escuelas técnicas y, más tarde, la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional impulsó propuestas de formación para el trabajo industrial destinadas a quienes no seguirían estudios formales.

Durante los años en que nuestro país pareció haber renunciado a un modelo productivo propio, la educación técnica sufrió un duro golpe. Sin embargo, los egresados de las escuelas técnicas de la Capital Federal y de aquellas jurisdicciones que mantuvieron su estructura siguieron destacándose en el mundo del trabajo formal y en la educación superior.

¿Por qué? La exigencia permanente y el estímulo para articular teoría, creatividad y práctica implican un gran esfuerzo por parte de los alumnos. Hoy, la enseñanza técnica debe recuperar lo mejor de esta noble tradición, adaptándola a los desafíos del mundo actual.

El proyecto de ley contempla los principales retos que debe encarar la educación técnica en el siglo XXI.

En primer lugar, se crea un fondo para financiar la renovación tecnológica de las escuelas, a fin de que profesores y alumnos incorporen un saber actualizado y vinculado a la realidad. También propone mecanismos de alternancia y pasantías pedagógicas para que profesores y alumnos puedan seguir el ritmo de una vertiginosa renovación tecnológica que la escuela no siempre puede acompañar.

En segundo lugar, las escuelas técnicas ya no son instancias de educación terminal. Nuestros jóvenes necesitan trabajar, pero también continuar los estudios superiores. Es imprescindible, junto con las competencias técnicas, brindar una sólida formación académica general, que posibilite la continuidad de los estudios. Al mismo tiempo, la nueva educación técnica debe alentar el desarrollo de capacidades críticas que permitan a los jóvenes participar en la transformación de la sociedad en la que viven.

En tercer lugar, las escuelas técnicas de hoy no deben ser pensadas para responder a las necesidades puntuales del mercado de trabajo, ya que ellas se modifican cotidianamente. En la escuela también se deben adquirir competencias que están más allá de los cambios que pudieran sobrevenir: aprender a aprender, aprender a trabajar en equipo, aprender a comprender la lógica del proceso productivo, aprender a tomar decisiones, a crear e innovar.

En cuarto lugar, el desafío es formar no sólo técnicos sino emprendedores. Muchos de nuestros jóvenes no tendrán un puesto de trabajo esperándolos cuando se reciban, deberán crearlo ellos mismos. Es imprescindible que la educación estimule la capacidad de gestionar, de emprender, de crear cooperativas, de asociarse. Los técnicos y profesionales necesitan estar capacitados no sólo para insertarse en una empresa sino también para conducir sus propias iniciativas.

Por último, el proyecto de ley crea una instancia federal, con participación de todas las jurisdicciones, para la homologación de certificaciones técnicas. De esta manera, se procura tender a un sistema educativo más integrado e igualitario.

También se prevé la vigencia de un Consejo Nacional de Educación y Trabajo integrado por representantes de trabajadores, empresarios y sindicatos docentes, cuyo fin es generar un espacio participativo de diseño y seguimiento de las estrategias del sector.

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

Muchas veces se ha dicho que un modelo de país se define a través de su sistema educativo. Por eso, confiamos en que la sanción de la Ley de Educación Técnica y Formación Profesional será un paso importante para avanzar hacia una sociedad en la que la capacidad, el trabajo digno y el esfuerzo vuelvan a ser los sustentos de una movilidad social ascendente que permita construir una sociedad más productiva y justa.

■

CONSEJO DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN OTTO KRAUSE

Año 2005

Presidente: Boixadós, Sergio, E '77
Vicepresidente: Gini, Armando, Q '64
Secretario General: Valdetaro, Guillermo, E '77

Prosecretario: Baragiola, José, Q '64
Tesorero: Delfino, Alberto, C '56
Protesorero: Makuch, Reynaldo, M '75
Secretario de Actas: Bernardez M., Roberto, Q '77

Vocal Dellasavia, Hector, Q '64
Vocal Saunero, Roberto, M '65
Vocal Karmel, Norberto, Q '64
Vocal Dall'Olmo, Gladis, Q '77
Vocal Iaconis, Marcos Adrian, Q '69
Vocal Carabajal, Ariel, Q '69
Vocal Palomino, Susana, Q '78
Vocal Botazzani, Cesar, E '62
Vocal Candia, Alberto, Q '78
Vocal Artola, Juan Ignacio, E '37

Revisor de Cuentas: Spadavecchia, Sergio, E '76

IN MEMORIAN

Juan Ignacio Artola, E'37

Es con profunda tristeza que comunicamos a todos los krauseanos el fallecimiento de Juan Ignacio Artola el día 3 de Septiembre de 2005. En el N° 13 de "Contactos" de noviembre de 2003, publicamos una nota biográfica rotulada un Krauseano Veterano.

OPINA EL REDACTOR

Lo que quieren los egresados

La encuesta cuyos resultados se publican en la portada de este número de "Contactos" da una idea clara de las preferencias de los egresados de nuestra escuela, la Escuela Técnica Otto Krause. Ocho de cada diez egresados opina que el Krause es mucho más que una muy buena escuela secundaria preparatoria para la universidad, sino que es además y principalmente, una institución que prepara técnicos de muy buen nivel. Y tres cuartos favorecen mantener el ingreso luego de completar el 7° grado de la educación primaria.

Sin embargo, la mayoría opina que solo el Ciclo Básico es verdaderamente una educación del tipo secundaria, pero que la educación recibida en el Ciclo Superior — los últimos tres años de especialización — es comparable a una educación terciaria. Cosa que no sorprende a este redactor, considerando que en el Ciclo Básico se usan los libros de texto similar a los últimos años de otras modalidades de escuelas secundarias, especialmente en matemáticas, física y química; mientras que en el Ciclo Superior se usan los libros del nivel universitario de grado de la Argentina, Europa y Norteamérica. En estos dos últimos continentes no hay escuelas secundarias adonde, por ejemplo, se enseña termodinámica, resistencia de materiales, o se analizan circuitos eléctricos usando análisis vectorial.

Bien podríamos definir al Krause, para los que no lo conocen, como un terciario escondido dentro de un secundario. Y, evidentemente, los egresados quieren que así siga. También, una mayoría abrumadora favorece mantener la posibilidad de matriculación para firmar planos — con ciertas restricciones — para los egresados de las especialidades "proyectistas"; o sea: Construcciones, Mecánica y Eléctrica, tal como lo es ahora.

Con respecto a los títulos expedidos en el futuro hay una notable divergencia de opinión, un poco menos de dos tercios favorecen mantener los títulos actuales, mientras que el tercio restante favorece títulos más descriptivos sobre lo que los egresados del Otto Krause realmente son. El título más popular dentro de esta notable minoría es el de **Técnico en Ingeniería, Arquitectura**, etc. Lo cual es lo que en realidad somos y los cuales son mucho más descriptivos para el público en general. Ya que para este gran público — que desconoce la verdadera educación técnica de nuestro nivel — piensa que los Técnicos Mecánicos, Electrónicos, en Computación, Electricistas y Químicos, son gente que respectivamente arreglan lavarropas, televisores, computadoras, el alumbrado público y limpian los tubos

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

de ensayo en un laboratorio químico. Mientras que con respecto a un Maestro Mayor de Obras, se imaginan que debe ser al jefe de una cuadrilla de albañiles.

Como nos dijera al contestar la encuesta la Dra. **Carla Finkelstein**, Q 3a. '86, hoy en día profesora e investigadora en biología molecular en la Virginia Tech University, "lo que puedo decir es que, al menos, el título de Técnico Químico le queda chico a la especialidad. Hay que lograr un título que tenga equivalencia internacional." Algo que no deja de ser importante, ya que un quinto de los egresados registrados con nuestra Asociación reside fuera del país. Y muchos de los que viven en el país tienen como potenciales empleadores empresas multinacionales. Cuando estas empresas buscan, por ejemplo un "ingeniero de ventas" (sales engineer,) en realidad están buscando a alguien con la preparación de nuestros Técnicos.

Recibimos muchos comentarios más de los egresados. Entre ellos uno que dice "los Técnicos del Otto Krause debieran ingresar directamente a la facultad y con materias aprobadas reconocidas de acuerdo a su especialidad. Mi experiencia al cursar bioquímica (UBA) me permitió comprobar que el nivel en algunas materias era igual y a veces inferior al que ya tenía adquirido en el Otto Krause, (ejemplo: análisis matemático, química general, inorgánica, cualitativa y cuantitativas)" según **Ana María Rojo**, Q 1ª '80, de la Autoridad Regulatoria Nuclear.

En resumidas cuentas, los egresados favorecen mantener al Krause como es, una escuela que de cierta manera es precoz — o más bien para chicos precoces — que cuando terminan lo que oficialmente es el secundario, pueden ejercer una profesión que en el resto del mundo requiere una educación post secundaria. Cosa que no deja de ser importante, considerando que, basado en los resultados de la encuesta, aproximadamente la mitad no completarán un título universitario.

Esperamos que las autoridades correspondientes así lo entiendan y mantengan y mejoren el sistema tradicional al que estamos acostumbrados. Una escuela de calidad, exigente, que produce Técnicos de muy buen nivel a una muy temprana edad. Claro que también cabe preguntarse si el Krause en lugar de ser un terciario dentro de una escuela secundaria, no debiese ser un secundario dentro de una escuela terciaria. Adonde el Ciclo Básico sería el secundario y el Superior el terciario.

Si el Krause operara como un Instituto Técnico Superior, bajo el régimen de un Colegio Universitario, los directivos de la Escuela tendrían mayor flexibilidad e independencia, para seguir **mejorando y modernizando** la escuela que el **Ingeniero Otto Krause** vislumbrara más de 100 años atrás. Esto es algo para pensar seriamente. ■

MIEMBROS PATROCINANTES

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE EN EL EXTERIOR

OTTO KRAUSE OVERSEAS ALUMNI ASSOCIATION

Los siguientes compañeros han hecho valiosos aportes económicos a la Escuela a través de nuestra Asociación. **Si vivís fuera de la Argentina, esperamos poder agregar tu nombre a esta lista muy pronto.**

Adimari	Juan	1985	Mecánica	1a.
Barcimanto	Marcelo	1948	Construcciones	
Bisio	Norberto	1977	Mecánica	1a.
Cheng	Shih-Ho	2001	Electrónica	1a.
Feld	Alberto H.	1952	Construcciones	1a.
Finkelstein	Carla	1986	Química	2a.
García	Armando J.	1952	Eléctrica	1a.
García	Cesar	1959	Eléctrica	1a.
Verdous				
Gelbstein	Eduardo "Ed"	1958	Mecánica	3a.
Goldenberg	Anibal	1967	Eléctrica	
Gordillo	Maria "Kechy"	1973	Eléctrica	3a.
Hojvat	Carlos	1957	Eléctrica	1a.
Ketzelman	José María	1950	Eléctrica	
Kossacoff	Ernest L.	1952	Mecánica	
Licciardo	Alberto Luis	1959	Química	1a.
Levington	Alejandro	1982	Química	1a.
Mottesi	Osvaldo	1955	Química	
Navarro	Gregorio Manuel	1964	Química	
Noble				
Pepe	Angelo	1967	Eléctrica	
Pérez	Alejandro Mario	1978	Construcciones	
Pick	Roberto J.	1939	Eléctrica	2a.
Poli	Hugo R.	1980	Mecánica	2a.
Roberto	Oscar	1969	Química	1a.
Silberer	Ernst	1947	Química	1a.
Silvestrini	Carlos	1967	Eléctrica	
Crawford				
Szafir	Ariel	1987	Mecánica	2a.
Szafir	Ezequiel	1989	Mecánica	2a.
Ugobono	Humberto Jorge	1966	Química	
Villar	Fernando Amado	1954	Construcciones	1a.
Cerruti				
Weinschenk	Enrique "Henry"	1959	Eléctrica	1a.