

NOTICIAS DE LA ESCUELA

Egresados en el Exterior donan elementos para la Escuela

Completaron su tercera campaña solidaria anual con la adquisición y entrega a la Escuela de elementos para talleres y laboratorios. Desde micrómetros digitales para el taller de Mecánica, a osciloscopios digitales para uso con PC al laboratorio de Electrónica, a densímetros, pipetas y calentadores eléctricos para Química. Se invirtió un total de u\$s 3.574,97 (unos 10.400 pesos.)

Los egresados en el exterior agrupados en la "Otto Krause Overseas Alumni Association (OK-OAA), bajo la presidencia de **Ezequiel Szafir**, M 2ª '89, Ámsterdam Holanda, tuvo su mejor campaña anual desde el comienzo de estas campañas. Ellos juntaron u\$s 3.256,94 y haciendo uso de un pequeño superávit del año anterior, invirtieron u\$s 3.574,97. Haciéndose cargo no solo de la compra directa de gran parte de los elementos en el exterior, sino que también de los costos de flete, aranceles aduaneros e IVA. El total donado desde la primera campaña es de unos 15.000 pesos.

Esta es una manera para los egresados en el exterior de expresar su gratitud y cariño a la Escuela. La OK-OAA cuenta en estos momentos con 180 miembros registrados, distribuidos en 26 países distintos. Los países mas representados son España y los Estados Unidos, con 45 y 50 miembros respectivamente. La *Association* se maneja prácticamente sin gastos administrativos, gracias a algunas contribuciones adicionales de algunos egresados para solventar costos de franqueo, papelería y cosas por el estilo. ■

En la página 5 publicamos una lista completa de los elementos donados en la Campaña Anual Solidaria.

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor: Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

NOTICIAS DE LA FUNDACION

La Fundación expresa serias reservas sobre la Ley de Educación Técnica

Propone mantener la estructura de la Escuela Técnica, a cursar luego de 7 años de escuela primaria, 3 años de Ciclo Básico y 3 años de Ciclo Superior dentro de la especialidad elegida. Tal como está en la Capital y algunas provincias que no implementaron la Ley Federal de Educación. Además, insiste en que se mantengan las incumbencias y la posibilidad de matriculación profesional de los Técnicos y Maestros Mayores de Obra.

A continuación reproducimos el texto completo de la posición de la Fundación Otto Krause respecto a la Ley de Educación Técnica, la cual recibiera media sanción en la Cámara de Diputados recientemente.

En defensa de la Escuela Técnica

La Fundación Otto Krause (FOK) convocó a una reunión el día 30 de agosto de 2005 en la sede del IRAM (Instituto Argentino de Normalización)

Concurrieron docentes y directivos de Escuelas Técnicas de la Capital, además de miembros de la FOK.

Este encuentro se decide ante la preocupación manifestada por sus miembros en distintas reuniones con relación al proyecto de Ley de Educación Técnico Profesional, presentado ante el Congreso Nacional y que en este momento tiene media sanción por la Cámara de Diputados.

El presidente y el vicepresidente de la FOK, fundamentaron su posición a partir del análisis de distintos párrafos tomados del discurso de la Lic. M. R. Almandoz, Directora del INET, en el recinto del Congreso ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados. Estos dichos fueron contrastados con algunos artículos del proyecto referido.

Como aspectos principales que surgieron a partir del intercambio de opiniones entre los asistentes a esta reunión, se pueden mencionar los siguientes:

- *Escaso nivel de difusión del Proyecto de Ley del Ejecutivo y desconocimiento de los otros tres Proyectos. Esto determinó que los principales actores involucrados, entre ellos la comunidad de docentes, padres y alumnos, no pudiesen aportar propuestas tendientes a lograr un proyecto consensuado.*

Continúa en la página siguiente

Continúa desde la página anterior

• Falta de difusión y discusión de los documentos de trabajo previos a la formulación del anteproyecto de la ley del Poder Ejecutivo, elaborados por el INET. Sin embargo, vinculadas al ámbito educativo y sumamente interesadas en este tema, pudieron acceder a los mismos. Lamentablemente y a pesar de los esfuerzos realizados, ellos no fueron recibidos en los distintos estamentos de representación, tales como la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, como así tampoco en el INET.

• Los diferentes artículos de la Ley demuestran un manifiesto interés en instalar un nivel terciario técnico no universitario, al mismo tiempo que se evidencia ambigüedad en relación con el mantenimiento de la formación técnica de nivel medio.

• Frente al proceso de descentralización implantado en la década del '90, se pretende una excesiva centralización y concentración de funciones y decisiones en el INET, como único organismo regulador del Subsistema de Educación Técnica en el país.

• Este proyecto, tratando de resolver el fracaso de la Ley Federal de Educación propone, sin cuestionarla, seguir construyendo sobre esa base que se reconoce desde los primeros documentos del INET como inadecuada.

• No se hace mención alguna al mantenimiento de las incumbencias que tradicionalmente poseen los Técnicos Medios y las que poseerán los Virtuales Técnicos Superiores.

• En función de estos señalamientos la FOK, se propone continuar trabajando en estos temas y profundizarlos con acciones en diferentes ámbitos buscando un adecuado sistema legal.

Como egresados de escuelas técnicas con una formación que nos ha permitido desarrollarnos profesionalmente en el campo laboral y en estudios superiores, estamos convencidos de la necesidad de contribuir con la defensa de la Educación Técnica apoyándonos en sólidos fundamentos científico-tecnológicos y pedagógicos que nos puedan brindar los distintos sectores vinculados a la misma.

A partir de la discusión y el análisis realizado por los presentes en esta reunión, los miembros de la Fundación Otto Krause creemos que no podemos renunciar a:

• La validez Nacional de nuestros títulos Técnicos

• Mantener la estructura de la Escuela Técnica, a cursar luego de 7 años de escuela primaria, 3 años de Ciclo Básico y 3 años de Ciclo Superior dentro de la especialidad elegida. Tal como está en la Capital y algunas provincias que lograron rescatarse de la debacle que provocó la "Ley Federal" en los distritos donde se aplicó.

• Mantener las incumbencias y la posibilidad de matrícula profesional de los Técnicos y Maestros Mayores de Obra que egresen.

• Mantener la calidad en la formación de sus alumnos con la adecuación permanente que requieren los vertiginosos cambios científicos y tecnológicos que caracteriza al mundo de hoy.

Nuestra Fundación, que desde hace cuarenta y siete años viene interactuando y conectando el campo de la educación técnica con el campo laboral, que está formada por todos los egresados de la ET Otto Krause con más de 25 años de graduación muchos de los cuales son notorias personalidades del quehacer técnico-industrial de nuestro país, hace un llamado a la reflexión de las autoridades en todos los ámbitos y niveles porque luego de realizar las consultas pertinentes estamos convencidos que la llamada "Ley de Educación Técnica" la cual al día de hoy cuenta con media sanción de Diputados, va a terminar de destruir el ya disminuido capital técnico-intelectual de nuestro querido país el cual dista mucho de ser el próspero industrial que soñara nuestro maestro el Ing. Otto Krause.

Guillermo Valdettaro (E77) **Sergio Boixadós** (E77)
Secretario General 2005 Presidente 2005

NOTICIAS BREVES

Avanzan las obras de reparación de la Escuela

Los techos de la Escuela ya están casi completamente arreglados.

Se ha levantado una espesa capa de cascotes (unos 30 cm) y las baldosas originales llegando hasta los perfiles de hierro y reemplazado parte de los ladrillos en las bovedillas. Luego se instalaron baldosas nuevas, seguido de una capa de cemento hidrófugo, la cual a su vez fue cubierta con una membrana geotextil alquitranada. Un 80% del techo del edificio principal ya tiene techo nuevo. El cual a su vez fue probado con agua, temporariamente creando unas virtuales piletas, para así verificar la impermeabilidad de los nuevos techos.

Ya con anterioridad, se reemplazaron las claraboyas y se removieron todos los revoques de todos los parapetos y se los hizo a nuevo. La chimenea ha sido totalmente reparada, como así también los techos de los talleres.

Una vez terminados los techos del edificio principal, en las próximas semanas, se comenzará con el arreglo de sus fachadas. Finalmente haciendo las obras más visibles al público. Se estima que la restauración de las fachadas va a llevar un mínimo de diez meses. ■

NOTICIAS DEL PAIS

La reactivación de escuelas técnicas tuvo media sanción

Publicado en LA NACION el 11 de Agosto de 2005

Deberá ser analizada por el Senado. Prevé la distribución de \$ 200 millones a los 1,200 institutos.

Luego de un extenso y por momentos áspero debate, la Cámara de Diputados aprobó anoche y giró al Senado el proyecto impulsado por el Poder Ejecutivo que apunta a revitalizar y jerarquizar la enseñanza que brindan los 1200 establecimientos de educación técnica en los niveles medios y terciarios no universitarios del país.

El aval del PJ, aliados transversales del Gobierno y diputados de centro resultó suficiente para aprobar el proyecto, presentado en noviembre del año último y reclamado públicamente por el propio presidente Néstor Kirchner hace poco más de un mes. La norma fue aprobada por 104 votos a favor, 66 en contra y una abstención. Al cierre de esta edición se debatía el texto en particular, con el propio ministro de Educación, Daniel Filmus, en el recinto.

La UCR, el socialismo, ARI, el macrismo y hasta sectores del ibarrismo presentaron proyectos en minoría, disconformes con el contenido de la iniciativa, que establece un aporte estatal del 0,2% del presupuesto nacional (alrededor de 200 millones de pesos anuales) por ser destinado por el Consejo Federal de Educación para los institutos de educación técnica, en los que se forman 55.000 alumnos.

Según el proyecto, la educación técnico-profesional se incorpora de hecho al sistema educativo nacional, en paralelo a la ley federal de educación vigente. El Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) se encargará de distribuir fondos adicionales para el equipamiento.

La iniciativa crea un registro de escuelas técnicas que -según sus defensores- pondrá al día las carencias del sistema de educación técnica.

Encomienda al Consejo Federal fijar "parámetros mínimos" que permitan la homologación de los títulos en todo el país y crea dos nuevos organismos: la Comisión Federal de Educación Técnica profesional (conformada por representantes de las administraciones provinciales) y el Consejo Nacional de Educación Técnica, ámbito en el que gremios y docentes discutirán políticas de largo plazo.

La diputada Silvia Esteban (PJ-Santa Cruz), miembro informante de la mayoría, afirmó que la norma plantea "una educación con calidad, acorde con los tiempos que corren" y que contempla "la necesidad de participación e inclusión de todos los actores". La diputada ibarrista Juliana Marino (Encuentro-Capital) dijo que con la

norma se repara "la desgraciada omisión de la educación técnica en el marco normativo".

Objeciones

La oposición se manifestó disconforme. Los diputados radicales Olinda Montenegro (Chaco) y Agustín Zbar (Capital) enfatizaron que "la ley es un desiderátum propositivo que no obliga a nadie a nada" y afirmaron que el proyecto "termina clausurando la escuela técnica, convirtiéndola de hecho en un Polimodal de tres años".

También hicieron hincapié en la "discrecionalidad" con que los nuevos organismos podrían utilizar los fondos asignados y propusieron un ciclo mínimo de seis años para las escuelas técnicas, agropecuarias y de oficios de todo el país. El macrista Federico Pinedo (CPC-Capital) criticó la "profusión de organismos que se crean, un disparate que no soluciona nada". Para Patricia Walsh (IU-Capital), "esta norma no puede esconder la crisis de la educación, con escuelas que se caen a pedazos".

Hacia el final del debate, el diputado Carlos Caserio (PJ-Córdoba) hizo una encendida defensa del proyecto. ■

Habría una ley de educación técnica en dos semanas

por Alejandra Toronchik.

Publicado en CLARÍN el 25 de Agosto de 2005

El senado la trataría el 7 de septiembre.

Una nueva ley destinada a regular, financiar y recuperar la educación técnica en todo el país podría sancionarse en apenas dos semanas. El anteproyecto —aprobado hace sólo quince días en la Cámara de Diputados— fue discutido ayer en una audiencia pública de las comisiones de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y de Presupuesto y Hacienda, donde votaron un dictamen de mayoría. Con este paso, queda prácticamente allanado la aprobación de esta Ley de Educación Técnica, para la próxima sesión del Senado, prevista para el 7 de septiembre.

El proyecto —directamente relacionado con la recuperación de la producción nacional— facilita la desgravación impositiva para aquellas empresas privadas que hagan aportes directos a la educación técnica. Y prevé un fondo nacional inicial de aproximadamente 1.800 millones (no menos del 0.2% de los ingresos corrientes previstos en el Presupuesto Nacional para el sector público), destinada a reacondicionar las 1.580 escuelas técnicas que existen hoy en la Argentina. Y que se encuentran muy deterioradas porque "en la década del 90 estuvo casi proscripto el título de técnico a causa de

Continúa en la página siguiente

Continúa de la página anterior

un modelo económico basado en la actividad financiera —señaló el ministro de Educación, Daniel Filmus—. Hoy, el 15% de los puestos de trabajo que se abren en la industria textil, la informática o la construcción, no pueden ser cubiertos por falta de capacitación", agregó.

Su directa relación con el mundo del trabajo generó diversas discusiones desde que se presentara el primer anteproyecto, en noviembre pasado. A partir de allí se incorporaron modificaciones propuestas por los gremios docentes (CTERA, UDA, SADOP y AMET), las centrales sindicales (CGT y CTA), los colegios técnicos y los representantes de los sectores productivos y empresariales como la UIA y la Confederación Argentina de la Mediana Empresa, entre otros.

De aprobarse, la educación técnica volverá a unificarse en todo país en seis años de formación, y con exigencias de calidad homologadas por el INET y el Consejo Nacional de Educación. De este modo, si bien cada provincia decide su propia currícula (tal como lo exige la Ley de Educación vigente) no podrán aplicarse sin dicha certificación de calidad. ■

Bolsa de Trabajo

¿Tu empresa busca incorporar un Técnico?

O varios... o un Ingeniero, Arquitecto, Químico, Programador, Licenciado en Administración, etc., con mucho gusto distribuiremos por e-mail, entre los egresados registrados con nosotros, cualquier aviso sobre puestos vacantes.

Solo hace falta una muy breve descripción del puesto que indique requisitos, responsabilidades, paga, beneficios, con quien contactarse, y enviarla a:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
Asociación Egresados Otto Krause
weinschenk@aeok.org.ar

Fundación Otto Krause

Institución que agrupa a los egresados con más de 25 años

FECHAS IMPORTANTES

28 DE OCTUBRE 2005

Aniversario de Plata

Promoción 1980

Comienzo del acto en la Escuela: 9:00 horas

4 DE NOVIEMBRE 2005

Aniversario de Oro

Promoción 1955

Comienzo del acto en la Escuela: 9:00 horas

Para mas detalles contactarse con la

Fundación Otto Krause

E-mail: fundacionottokrause@fok.org.ar

ASOCIACIÓN EGRESADOS

OTTO KRAUSE

Consejo Directivo

Período 2003 - 2005

Eduardo Pérez Gattorna, E 1a. '59	Vicepresidente (eep)
Alejandro García, E 1a. '82	Secretario
Carlos Blaque, M 1a. '83	Tesorero
Pablo Cortadello, E '92	Vocal
Mariano D'Agostino, E '95	Vocal
Ximena Lago, Q 2a. '91	Vocal
Carlos Rizzi, Q 1a. '84	Vocal
Irma Sal, Q 2a. '84	Vocal
Flavia Jara, C 1a. '01	Vocal Suplente
Pablo Milano, Cp 3a. '96	Vocal Suplente

Órgano de Fiscalización

Período 2003-2006

Ariel Carralbal, E 1a. '97	Fiscal Titular
Jorge Finkelstein, C 3a. '83	Fiscal Titular
Pablo Marino, E 1a. '94	Fiscal Titular
Guadalupe González, E 1a. '00	Fiscal Suplente

ESCRIBE UN EGRESADO

El silencio de los que no publican...

por **Marcos Adrián Iaconis**, Q 1ª '69

En aquel 6º QIMICA 1ª de 1969 éramos, o quizás debo decir somos, treinta y tres compañeros y una compañera. Siempre sentí el orgullo de haber pertenecido a aquella división y por ende al Krause. Pero además, desde hace algunos años, puedo decir que estoy orgulloso de sentirme amigo de aquellos compañeros de estudio.

Lamentablemente, hemos perdido el rastro de algunos de ellos, pero desde aquel año y uno tras otro, nos mantuvimos en contacto logrando reunir grupos de alrededor de 25 en los mejores encuentros y de 18 en los más modestos.

Se trata de un grupo de maravillosas personas a quienes, en ciertos aspectos, considero como mis hermanos debido a que gran parte de nuestra educación y formación, ya sea como técnicos o como personas, transcurrió en esa gran familia que fue aquella Q1, marcada con la tremenda impronta del KRAUSE y a la vez marcados por una Argentina, ni mejor ni peor a la de hoy, pero diferente y por un mundo, ni mejor ni peor al de hoy, pero también diferente.

Dentro de este grupo, como supongo que sucederá en otros de similares características, están quienes descollaron por su actividad laboral, están aquellos que lamentablemente, o no, se vieron obligados a dedicarse a actividades diferentes a las de su formación académica y también están quienes, debido a circunstancias que no vale la pena describir, hoy se encuentran sin un empleo merecido. Pero lo más importante del grupo, es a mi criterio, que todos y cada uno de ellos, descollaron como personas.

Independientemente del reconocimiento que me merecen como tales, hoy quiero referirme a dos de mis amigos:

Ariel Carbajal; Ariel ostenta, al nivel nacional y desde hace varios gobiernos, un cargo de Director de Ordenamiento Ambiental. Considero que no se trata de un cargo político, ya que se lo tiene bien merecido por sus conocimientos sobre el tema y por su calidad de ser humano. Ariel es uno de los pocos referentes que nuestro País exhibe en todos los foros internacionales donde se discute sobre el tema y es uno de los 25 que hacen que me sienta orgulloso de PERTENECER.

Silvia Losar; A Silvia la incluyo especialmente, porque me he enterado que en el día de la fecha 24 de noviembre de 2004, recibió una distinción especial de manos del Presidente Kirchner, por un trabajo presentado en la Facultad de Medicina de la Universidad del Comahue; la entrega se hará en el Salón Blanco de la Casa de Gobierno. Silvia fue la única integrante

femenina de aquella división, la primer egresada del Krause y considero que es un ejemplo de perseverancia ya que, si todo va bien, en los primeros días de diciembre obtendrá su título de Médica, luego de una carrera de 4 años.

A todos los integrantes de Q1 '69 les doy las gracias por haberse cruzado en mi camino y por haber permitido que me cruce en de ellos. Al Krause y su comunidad, le doy las gracias, no solo por haber sido el ámbito de contención, sino por haber colaborado a que nunca dejemos de ser compañeros.

Considero que quienes pasamos por el Krause no somos ex-compañeros, sino compañeros porque seguimos sintiéndonos unidos y compartiendo vivencias. No somos ex-alumnos, sino alumnos, porque jamás dejamos de pertenecer y de aprender sobre su simiente. Y finalmente, no somos egresados, ya que nunca lo abandonaremos. ■

Lista de elementos donados por la Asociación de Egresados en el Exterior. Campaña Solidaria 2004 / 2005

Descripción	Cantidad
Para Mecánica:	
Calibre vernier - 150 mm	8
Calibre electrónico. - 150 mm	3
Micrómetro electrónico. 0-25 mm	1
Micrómetro mecánico. 25-50 mm	2
Micrómetro mecánico. 0-25 mm	3
Reloj comparador centesimal. 10 mm	5
Calibre de altura 300 mm	2
Para Química:	
Voltámetro de Hoffman	1
Trampa de Dean Stark	2
Equipos Soxhlet micro de 125 ml	3
Refrigerantes Liebig esmerilados 24/40 x3 0 cm	5
Calentadores eléctricos	3
Butirómetros Gerber p/leche fresca	4
Bureta x 25 ml con robinete de vidrio	4
Crisoles c/tapas 38mmx40mm	10
Densímetros 1,000 a 2,000	2
Pipetas aforadas x 11 ml	4
Pipetas aforadas x 15 ml	4
Pipetas aforadas x 3 ml	2
Pipetas aforadas x 4 ml	2
Para Electrónica:	
Osciloscopios para PC	2

ESCRIBEN LOS EGRESADOS

Miguel Ángel Pereyra, C 2ª '87

Ciudad de México, México

Salí del Krause en el 87 muy orgulloso con mi título de Maestro Mayor de Obras, dispuesto a convertirme en un Ingeniero Civil de la UBA lo antes posible. Mientras agarraba ritmo, aproveché para cursar la Especialización en Hormigón Armado de la mano de los SEÑORES profesores Cécere y Estévez, la cual nunca terminé pero igualmente me preparó muy bien para una "vida profesional" sin título.

Entre huelgas docentes, necesidad de trabajar para "bancarme" el estudio y esas cosas que pasan, la carrera universitaria se fue dilatando y quedó trunca. Creo que la principal causa fue que la situación económica me obligó a trabajar, por suerte siempre en temas de la construcción que me apasionan y para las cuales evidentemente tenía capacidad y preparación suficiente (gracias al Krause).

Ahora, lo malo fue que muchas veces tenía que robarle tiempo a cosas que me interesaban y me reportaban dinero trabajando, para ir a la facultad a estudiar tecnologías atrasadas o metodologías que yo sabía (lo veía todos los días en la oficina) que ya no se aplicaban. En fin, trabajé en una empresa que remodelaba estaciones de servicio proyectando y controlando a los subcontratistas, diseñé estructuras metálicas complicadísimas para elevadores de granos, y estuve casi 3 años en una obra muy importante que fue el Río Subterráneo Saavedra-Morón, donde fui testigo de cómo las empresas extranjeras se valían de la figura de "privatizada" para saquear el país (ingenieros extranjeros cobrando fortunas por no hacer nada o muy poco).

Finalmente, allá por el 95 apareció un "hobby" nuevo que se llamaba internet, me fui metiendo cada vez más en el tema en el ámbito de la Facultad de Ingeniería, participando en algunos proyectos para poner "online" el Departamento de Construcciones, hasta que el hobby me atrapó del todo, se transformó en un modo de vida y terminé aquí, en este monstruo que es la Ciudad de México, cómodamente instalado con mi esposa Yanina y al frente de una pequeña pero promisoría empresa de servicios de tecnología internet para empresas de construcción y la industria en general (desarrollamos herramientas de software en base a procesos de trabajo del cliente que se alojan en nuestros servers y que se usan por internet).

Estoy muy contento de recibir el boletín, y a raíz de la nostalgia que me genera leer tanto del "Krause", uno de los objetivos que me impuse para este fin de año cuando pase unos días en Buenos Aires, es el de retomar contacto con mis ex compañeros de la gloriosa 6C2 del 87 (si alguien los conoce, pídane que me escriban a: miguel@i-productiva.com). ■

CONSEJO DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN OTTO KRAUSE

Año 2005

Presidente: Boixadós, Sergio, E '77
Vicepresidente: Gini, Armando, Q '64
Secretario General: Valdetaro, Guillermo, E '77

Prosecretario: Baragiola, José, Q '64
Tesorero: Delfino, Alberto, C '56
Protesorero: Makuch, Reynaldo, M '75
Secretario de Actas: Bernardez M., Roberto, Q '77

Vocal Dellasavia, Hector, Q '64
Vocal Saunero, Roberto, M '65
Vocal Karmel, Norberto, Q '64
Vocal Dall'Olmo, Gladis, Q '77
Vocal Iaconis, Marcos Adrian, Q '69
Vocal Carabajal, Ariel, Q '69
Vocal Palomino, Susana, Q '78
Vocal Botazzani, Cesar, E '62
Vocal Candia, Alberto, Q '78
Vocal Artola, Juan Ignacio, E '37

Revisor de Cuentas: Spadavecchia, Sergio, E '76

¿Recibiste este boletín a través de un amigo?

**Lo podés recibir por correo electrónico,
directamente, con solo mandar un
breve mensaje solicitándolo a:**

weinschenk@aeok.org.ar

Lucas Acevedo, C 1ª '93

Buenos Aires, Argentina

Paso a describir sintéticamente las tareas realizadas hasta la fecha, sin antes transmitirles mi alegría de pertenecer a AEOK y felicitarlos por dicha labor.

Egresé de la especialidad Construcciones en el año '93, (ingresé en el '88), en Marzo del '94 comencé el CBC de ingeniería (UBA) y si bien ya trabajaba antes de recibirme en los tiempos libres con mi padre (él tenía un estudio técnico) haciendo tareas diversas de la especialidad (planos municipales, proyectos, construcciones, etc.) en Enero del '94 estuve a cargo de mi primer obra. El CBC lo hice en 2 años. En el '96 mis padres deben viajar a la prov. De Santa Cruz (por razones laborales) y nos quedamos con mis dos hermanas (también krausianas) a cargo de las obras que habían quedado pendientes de mi padre, surgieron trabajos nuevos, y esto en paralelo con la facultad (mis hermanas estudian Arquitectura).

Por intermedio de la Facultad de Ingeniería en Septiembre del '98 ingresé en Subsecretaría de transporte y tránsito del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires como pasante.

Mi padre estaba trabajando en una empresa constructora en Santa Cruz, y en Febrero del '99 mi madre fallece en un accidente automovilístico en la ruta, por lo cual viajo a hacer compañía a mi padre y también trabajar en la empresa (Huayqui de Construcciones) una empresa hidráulica, se estaba haciendo la renovación de un acueducto, en dicha empresa estuve hasta Julio de '99, luego renové la pasantía que había suspendido en Febrero, trabajé en el Gobierno de la Ciudad hasta Agosto de 2001.

En Septiembre de 2001 ingresé como inspector de Obra de la empresa AT&T, se estaba construyendo la red de fibra óptica en Buenos Aires, y la obra la realizaba Siemens, controlábamos la obra civil, allí estuve hasta Octubre de 2002. Mi padre había vuelto del sur y seguimos con algunas obras pequeñas (muy poco trabajo por la crisis que pasamos en nuestro país), este período lo usé para estudiar un poco más intensamente ya que estoy muy atrasado.

En enero del 2003 empecé a trabajar en JISEC SA, una empresa que fabrica motores a gas y diesel para bobear petróleo, allí trabajé como cadista, solo un mes, hasta febrero que ingresé en mi actual tarea como pasante en OCCOVI (Organo de Control de Concesiones Viales) la tarea que realizamos es controlar que el Contrato que las empresas concesionarias de loa Accesos a Buenos Aires firmaron con el Estado Nacional se cumplan, en particular el área donde estoy controla la parte técnica.

Sigo estudiando, me falta 3 años de facultad aún, siempre seguí la facultad aunque se imaginaran que en forma muy desprolija dado la actividad laboral. Espero no haber aburrido con los datos, pero eso fue lo que hice

desde que me recibí en Diciembre del '93. No puedo creer que haya pasado tanto tiempo, más cuando vuelvo a la escuela me parece que ayer estuve en esas aulas. Tengo el domicilio en San Telmo (viví un tiempo allí) por ese motivo voto en el Krause, no quiero cambiar el domicilio para seguir votando allí. ■

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE en el EXTERIOR Otto Krause Overseas Alumni Association MESA DIRECTIVA

Ezequiel Szafir

M 2ª '89 – Holanda -
Presidente

Carlos Silvestrini

Crawford
E '67 – EE.UU. -
Vicepresidente

Enrique “Henry”

Weinschenk
E 1ª '59 – EE.UU. -
Secretario

Marcelo Barcimanto

C '48 – EE.UU. -
Tesorero

Directores:

Marisa Álvarez

Q 2ª '86 – Gran Bretaña

Ricardo Bauer

Q '72 - Alemania

Pablo Beade

E '83 – España

Alejandro Castro

M '65 – México

Carlos Cisneros

M 1ª '83 - Chile

Ricardo DeBonis

Q 1ª '77 – África del Sur

Gustavo DeFeo

Q 1ª '84 - Italia

Anibal Goldenberg

E '67 - Suiza

Raúl Gollman

M '65 - Brasil

Maria Gordillo

E 3ª '73 – EE.UU.

Manuel “Hector”

Leiserson

C '50 - Canadá

Alejandro Levington

Q 1ª '82 - Israel

Gregorio Navarro

Q '64 – España

Angelo Pepe

E '67- Hong Kong

Carlos Ramos

Q 1ª '59 - Venezuela

Mario Scardigno

M '75 - India

Ernesto “Ernst” Silberer

Q 1ª '47 – Australia

Takanori Fukaya

C 2ª '82 - Japón

Gustavo Héctor González, M 3ª '80

Buenos Aires, Argentina

Agradezco la cálida bienvenida a la Asociación, les envío mi felicitación por la tarea que desarrollan, ya que fue muy grato para mí encontrarlos.

Egrese en el año 1980, en el 81 realicé el servicio militar obligatorio, en marzo del 82 ingrese en la UTN de Buenos Aires, hasta que en el mes de abril me reincorporaron al ejército por el conflicto de Malvinas, como muchos argentinos fui convencido a dar mi vida

por la patria..., pero semana a semana me fui dando cuenta que era todo una farsa e improvisación, cuando regrese no continué en UTN ya que estaba harto de asistir a clases desde la ventana del aula. Los veteranos de Malvinas teníamos cierto privilegio laboral en las empresas del estado, como SEGBA, ENTEL etc., pero me decidí por una empresa privada de templado de cristales en la zona de Munro, prov.de Bs.As.. En el transcurso de los años fui cambiando de empresas buscando mi satisfacción laboral, ingrese en empresas multinacionales, siempre el ser egresado del Krause me abrió las puertas y me posiciono primero frente a otros postulantes de idéntica capacidad. En el año 1992 con dos compañeros de la facultad de ingeniería industrial de UADE formamos una Pyme SRL de Servicios de Saneamiento Ambiental y Elaboración de Productos Químicos para el Hogar, actividad en la cual me desarrollo hoy en día. ■

OBJETIVOS DE LA ASOCIACIÓN

Los objetivos de la Asociación Egresados Otto Krause son los siguientes:

1. Propiciar el desarrollo de actividades de difusión educacional para los estudiantes y docentes.
2. Promover la Camaradería entre los egresados.
3. Asesorar y alentar a los egresados mas recientes.
4. Colaborar con las demás asociaciones de apoyo a la Escuela.

Los objetivos de la Asociación Egresados Otto Krause en el Exterior son los siguientes:

1. Apoyar económicamente al mantenimiento y equipamiento de la Escuela.
2. Promover el intercambio de estudiantes.
3. Facilitar visitas de docentes en el exterior.
4. Aportar sugerencias para el futuro desarrollo de la Escuela.
5. Cooperar con otras organizaciones de apoyo a la Escuela.
6. Promover la camaradería entre todos los egresados fuera y dentro del país.

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor: Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59
E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

LIBROS

Tendencias de la educación técnica en América Latina: estudios de caso en Argentina y Chile

Gallart, M.A.; Miranda Oyarzun, M.; Peirano, C.; Sevilla, M.P.

Publicado por la Organización Internacional del Trabajo, París: IIPE, 2003. 278 p. (Políticas y Estrategias para la Educación Secundaria)

El documento presenta una síntesis comparativa de los estudios sobre las reformas de la educación técnica en Argentina y Chile.

En el primer capítulo se describe y analiza la educación técnica en Argentina a lo largo de su historia, los procesos y alcances de la última reforma y los desafíos para este tipo de educación en el comienzo del nuevo siglo.

El segundo capítulo presenta los propósitos y estrategias del proceso, y analiza los primeros resultados disponibles acerca de los logros, dificultades y alcances de la reforma realizada en Chile.

El tercer capítulo presenta el análisis e impacto de la educación media técnico profesional en Chile en relación con el mejoramiento de las oportunidades de los jóvenes, vinculando las características socioeconómicas de los alumnos con: el rendimiento escolar y los resultados en las evaluaciones de calidad; la continuidad de estudios superiores, y las posibilidades de empleo de los egresados.

Finalmente se comparan los procesos de reforma de la educación técnica en ambos países, centrándose en sus objetivos, los puntos de partida, los factores que influyeron en el proceso, las soluciones encontradas a la tradicional tensión entre los fines vocacionales y propedéuticos de la educación media, los aspectos organizacionales y curriculares, y el tiempo de duración de los mismos. Además analiza y compara la situación presente y sus perspectivas futuras.

El libro muestra que la educación técnica tiene, en ambos países, una importante participación en la oferta de la educación secundaria. Sin embargo, la población atendida y el perfil del egresado es diferente para cada país: **en el caso argentino, se encuentra orientada a formar técnicos y no operarios de oficios**, y ha sido tradicionalmente elegido por alumnos de familias de clase media y de las capas superiores de una clase obrera ascendente. En el caso chileno, se dirige más bien hacia ocupaciones calificadas industriales y comerciales, siendo la modalidad con mayor proporción de población proveniente de los sectores desfavorecidos.

En cuanto al proceso de reforma, ambos países han compartido los objetivos de mejoramiento de la equidad social y de la competitividad económica, modernización de la enseñanza, reducción de las especialidades, énfasis en el desarrollo de las competencias básicas y

postergación de la especialización a los últimos años de formación. No obstante, Chile ha mantenido una división entre la educación científico-humanista (EMCH) y la técnico-profesional (EMTP), mientras que Argentina ha establecido el polimodal (similar a los tres últimos años de la educación secundaria en la estructura previa). El nivel polimodal se encuentra organizado en 5 modalidades: ciencias naturales; economía y gestión de las organizaciones; humanidades y ciencias sociales; producción de bienes y servicios; y comunicación, artes y diseño. Las escuelas pueden ofrecer el polimodal por la mañana y la educación técnico profesional por la tarde (trayectoria profesional).

También, en los dos países se han implementado procesos de descentralización de la educación. En Chile, a través del reconocimiento de una responsabilidad mayor a la institución escolar y a los padres en un "mercado de la educación". En Argentina, a través de la transferencia de la gestión y la financiación del Ministerio de Educación a las provincias.

Ambas reformas han atendido a la tensión entre los fines educacionales y propedéuticos de la educación técnica. En Argentina, al menos en los documentos de la reforma, se establece que todas las modalidades del polimodal estarían dirigidas a la continuación de estudios universitarios y, además, articuladas con trayectos para la inserción laboral. En cambio, la reforma chilena mantiene la educación media claramente diferenciada en dos ramas: una encaminada al mundo del trabajo (EMTP) y otra preparatoria para estudios universitarios (EMCH), aunque ambos son propedéuticos.

Las formas de financiamiento y de descentralización también varían. En la Argentina el financiamiento es estatal para la escuela pública gratuita, mientras la escuela privada es sostenida por financiación de los particulares o es en parte subvencionada por el Estado, principalmente en los casos que tiende a poblaciones de sectores desfavorecidos. En Chile la subvención incluye escuelas públicas y privadas y consiste en un monto por alumno que es 22% superior en la EMTP.

Con respecto a la situación actual de las reformas, se observa que Chile se encuentra adelantada en la instalación del nuevo currículo modular, pero que el mismo ha tenido durante la implementación modificaciones con respecto a los objetivos originales. Se destaca la implementación del sistema dual, las escuelas de administración delegada, las redes sectoriales de educación técnica para el intercambio entre las empresas y las instituciones escolares, y el programa "Chile Califica" dependiente de los Ministerios de Trabajo, Educación y Economía.

La reforma de nivel medio en Argentina ha sido desigual entre las regiones, ya que se trata de un país federal donde son las provincias las que tienen a su cargo los servicios educativos. Se señala que -en líneas generales- la situación actual se acerca más a la antigua

escuela técnica que al modelo propuesto inicialmente por la reforma. En muchos casos, aunque con diversos matices, las provincias han decidido proveer una combinación de la modalidad "producción de bienes y servicios" del polimodal y, en contrapunto, un trayecto técnico profesional.

Como reflexiones finales, se analiza el rol de los Ministerios Nacionales de Educación y los problemas que se plantean cuando las políticas públicas de educación no han conseguido cristalizarse en políticas de Estado. También, la influencia de la gestión institucional de la escuela en el logro de mejores resultados de aprendizaje, recomendando que futuros estudios sobrepasen los análisis estadísticos y se concentren en el análisis de casos para identificar de manera sistemática las variables asociadas a buenos resultados escolares. ■

Para más detalles, dirigirse a:

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT) - webmaster@cinterfor.org.uy

Copyright © 1996-2003 Organización Internacional del Trabajo (OIT)

LOS CUATRO ACUERDOS DE LA SABIDURÍA TOLTECA

1.- No supongas.

No des nada por supuesto.

Si tienes duda, aclárala.

Si sospechas, pregunta.

Suponer te hace inventar historias increíbles que sólo envenenan tu alma y que NO TIENEN FUNDAMENTO.

2.- Honra tus palabras.

Lo que sale de tu boca es lo que eres tú.

Si no honras tus palabras, no te estás honrando a ti mismo; si no te honras a ti mismo, no te amas. Honrar tus palabras es honrarte a ti mismo, es ser coherente con lo que piensas y con lo que haces. Eres auténtico. y te hace respetable ante los demás y ante ti mismo.

3.- Haz siempre lo mejor que puedas.

Si siempre haces lo mejor que puedas, nunca podrás recriminarte nada o arrepentirte de nada.

4.- No te tomes NADA personal.

Ni la peor ofensa.

Ni el peor desaire.

Ni la más grave herida.

Según la tradición Tolteca, poniendo en práctica estos cuatro acuerdos tu vida puede cambiar, siempre y cuando seas impecable con ello. En la medida que alguien te quiere lastimar, en esa medida ese alguien se lastima a sí mismo. Pero el problema es de Él y no tuyo. ■

BIENVENIDOS A LA ASOCIACIÓN

Le damos una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros registrados desde mayo a agosto de 2005:

Albariño	Diego	2000	Electrónica	
Aloy	Carlos Alberto	1975	Eléctrica	
Amorosino	Leandro Víctor	1990	Computación	
Appendino	Lucas Federico	2004	Química	2a.
Arias	Javier	1986	Mecánica	1a.
Barboza	Gustavo	1982	Mecánica	
Bedoya	Patricio Leonardo	1989	Construcciones	1a.
Benítez	Matías Sebastian	2002	Química	1a.
Blan	Julio Rolando		Mecánica	
Cammilleri	José	1976	Mecánica	1a.
Carranza				
Fernandez	Juan Marcos	2004	Computación	2a.
Cerezo	Juan Luis	1966	Eléctrica	1a.
Chiaro	Jorge Eduardo	1991	Eléctrica	2a.
Chimento	Emiliano	2004	Eléctrica	1a.
Citadino	Flavio	2003	Química	
Coelho	Carlos	1981	Mecánica	2a.
Corigliano	Claudio	1986	Eléctrica	2a.
De Angelis	Laura Elizabeth	1990	Química	1a.
Dimitrov	Alexandar	2004	Electrónica	
Diserio	Germán Osvaldo	1977	Construcciones	1a.
Esteve	Juan Carlos	1985	Eléctrica	1a.
Fenández	Marcelo	1987	Computación	
Ferrari	Sergio	1986	Construcciones	1a.
Florentín	Miguel Angel	1971	Construcciones	
Gaña	Geado Abel	1972	Eléctrica	1a.
Gieras	Marcelo	1981	Mecánica	1a.
Gola	Víctor	2002	Construcciones	1a.
González	Ezequiel	2005	Química	1a.
González	Natalia	2001	Construcciones	1a.
González				
Laffont	Javier	2001	Electrónica	2a.
Greco	Eduardo	1977	Construcciones	
Herszage	Julián	1984	Química	1a.
Jardon	Néstor Marcelo	1976	Eléctrica	
Lee	William	1991	Química	
Lichtig	Ariel	1972	Eléctrica	1a.
López Pereda Santiago		2004	Eléctrica	1a.
Lorenzo	Martín	1991	Electrónica	
Lorenzo	Ricardo	1996	Mecánica	
Mazzieri	Facundo	2003	Mecánica	2a.
Menéndez	Daniel Gustavo	1987	Computación	3a.

Michalina	Claudio Antonio	1986	Computación	
Mock				
Duperré	Juan Antonio	1980	Química	2a.
Nitti	Ada Sandra	1984	Computación	
Osorio	Nestor	1985	Eléctrica	
Peleteyro	Marcial	1990	Eléctrica	2a.
Piccetti	Nahuel Adrián	2001	Química	1a.
Portillo	Patricio Sebastián	1999	Química	
Rautenberg	Cristian Eldor	1992	Química	1a.
Reimondo	Alejandro	1980	Química	
Rodrigues	Marcos	1992	Computación	2a.
Rodríguez				
Luna	José Alfredo		Eléctrica	
Rubio	Cristina Elizabeth	1987	Mecánica	3a.
Ruiz Díaz	Diego Hernán	2005	Electrónica	2a.
Sánchez	Graciela	1980	Química	2a.
Schneebeli	Jorge Ernesto	1988	Mecánica	1a.
Seoane	Héctor	1980	Mecánica	2a.
Silva	Gustavo Daniel	1992	Mecánica	
Taraba	Eduardo Javier	2004	Mecánica	1a.
Tomaz	Diego	2002	Electrónica	1a.
Toscano	Marcelo Luis	1980	Química	2a.
Vargas	Carlos Martín	1979	Construcciones	3a.
Vatta	Carlos Gustavo	1972	Eléctrica	1a.
Vergottini	Jorge A.	1972	Eléctrica	1a.
Villalva	Matías Eduardo	2002	Mecánica	1a.
Vissio	Leonardo Dardo	1975	Química	1a.
Wolff	Klaus Dieter	1972	Eléctrica	1a.

¿Cuan seguido se publica este boletín?

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1^a 459

E-mail: weinschenk@aeok.org.ar

OPINA EL REDACTOR

Reflexiones sobre la Ley de Educación Técnica

He leído con detención el proyecto de ley tal como fue sancionado en la cámara de diputados unos días atrás y veo enormes ambigüedades. Por lo tanto la implementación práctica de la ley puede ser cualquier cosa y el Otto Krause corre riesgo de ser totalmente desvirtuado, convirtiéndose en algo así como un Polimodal de artes y oficios.

De acuerdo a la ley el INET se erige como la autoridad máxima sobre la educación técnica, pero como pasa con el INET -- desde hace mucho tiempo -- hablan en "difícil" para que no se entienda cuales son sus objetivos, asumiendo que tienen objetivos claros. ¿Me pregunto si hay egresados de Escuelas Técnicas entre sus funcionarios? Me temo que no. El primer paso sería que hubiera algunos Técnicos con voz y voto en el INET, en lugar de un montón de "expertos" en educación.

Por otro lado -- y a título personal -- muchas veces me pregunto si la estructura tradicional del Krause no es anticuada, a más de 100 años desde su fundación. Que yo sepa, no hay países -- al menos entre los avanzados -- adonde los técnicos se forman al nivel secundario hoy en día.

En España se forman en las Escuelas Politécnicas Universitarias. En Alemania en los Fach Hochschulen, en EE.UU. y Canadá en los Colleges of Engineering Technology, en México en los Institutos Tecnológicos (el de Monterrey es el más famoso). Todos funcional al nivel terciario. Los programas son similares a nuestro Ciclo Superior, y dependiendo del país, la duración de la carrera es de 3 a 4 años a tiempo completo.

El título que se otorga en España en las Escuelas Politécnicas es el de Ingeniero Técnico para diferenciarse de los Ingenieros Superiores egresados de las universidades. A los egresados de los Escuelas Politécnicas se les reconocen una gran cantidad de materias en la universidad, de tal manera que pueden adquirir allí el título de ingeniero superior, si es en la misma materia, en 3 a 4 años más.

España tenía Escuelas Industriales, similares a las nuestras que expedían el título de Perito Industrial, hasta los años 60, cuando cambiaron al sistema actual.

Una institución interesante para posiblemente emular algún día en el Krause, -- si se implementa la tercerización -- es el modelo del Instituto Tecnológico de Monterrey. Tiene un "ciclo preparatorio" semejante a nuestro Ciclo Básico a nivel secundario y un "ciclo superior" semejante al nuestro al nivel terciario. Ambos ciclos funcionan en un campus común. Ellos expiden un título de Licenciado en Ingeniería Técnica, semejante al

Bachelor's Degree of Engineering Technology de los países angloparlantes.

En mi opinión privada, llevar al Ciclo Superior al nivel terciario no me molesta en sí. No solo porque es el sistema que se usa desde Austria a África del Sur, si no que sería más representativo de lo que la sociedad de hoy en día en la Argentina espera. La escuela secundaria simplemente está devaluada. El público en general no se imagina que un técnico egresado de una escuela secundaria pueda ser un verdadero profesional.

Todo el mundo manda al nene o a la nena a la escuela secundaria hoy en día, y luego tiene que ir a la Universidad; aunque más no sea una privada adonde en 4 años sale como "Licenciado" en algo: marketing, recursos humanos, medios de comunicación, hotelería, turismo, etc., etc. Pero, es un "profesional universitario".

Nosotros, los defensores de la Educación Técnica tradicional, de cierta manera nos tenemos que adaptar a esta nueva realidad. Nuestros egresados -- aún hoy en día -- son virtuales licenciados en ingeniería técnica, pero nadie lo sabe. Ni siquiera muchos de nuestros egresados, docentes y directivos.

Es más, la mayoría de nuestros estudiantes vienen al Krause porque es un desafío y les da un cierto prestigio. Pero si se les pregunta si están allí para prepararse para ser técnicos o si están allí porque es algo que se hace antes de ir a la universidad, la gran mayoría -- sino todos -- van a contestar lo segundo.

Claro que después de unos años de egresados y al abandonar los estudios universitarios, como lo hacen mas de la mitad, se dan cuenta de lo mucho que aprendieron en el Krause y lo bien que pueden competir en la industria privada, muchas veces, con gente que tienen títulos universitarios, sin mas que con su título de Técnico y la formación recibida en la Escuela Técnica.

Interesantemente, cerca del 20% de los egresados del Otto Krause residen en el exterior, cerca de la mitad en los EE.UU. Y otra vez, allí una gran cantidad de ellos han hecho carrera sin más que el modesto título de Técnico. Claro que no lo han hecho por el título argentino y sus "incumbencias" sino que por las "competencias" adquiridas. La Argentina, o un título argentino no impresionan a nadie allí, lo que impresiona es el nivel de conocimientos y habilidades profesionales, basados en una sólida preparación científica -- tecnológica equivalente a la de los ingenieros técnicos de esos países.

Personalmente antes de rechazar la nueva ley de plano y pedir que todo vuelva al status quo de 1905 -- cosa que me temo que no va a ocurrir ya que el resto del país cambió -- yo insistiría en unas cuantas cosas dentro de la ley semi sancionada.

Lo mas importante es que los institutos terciarios no se los denomine como "no universitarios" (quien quiere ir a algo así, salvo unos perdedores...). Al contrario, deberían funcionar bajo el régimen de "Colegios

Universitarios", de acuerdo a la Ley de Educación Superior N° 24.521 (año 1995), artículo 22. Deberían poder otorgar títulos tales como Técnico Superior en Ingeniería, Arquitectura, Química, etc. y sus egresados deben poder continuar una licenciatura, u otra carrera, en una universidad en relativamente poco tiempo adicional. Posiblemente 2 años más para una licenciatura, 4 más para ingeniero universitario.

Si esto se implementa, en la práctica significaría que los chicos entrarían al Krause luego de completar el EGB, harían el Ciclo Básico a nivel secundario para luego hacer el Ciclo Superior al nivel terciario en la misma Escuela. Una ventaja, tanto para ellos como para los docentes, es que los chicos serían algo más serios y maduros teniendo 2 años más de edad.

Lo importante es que el Instituto Superior no sea designado como "no universitario" ya que todos los chicos con ambición e inteligencia irían directamente a la universidad, simplemente por razones de prestigio. Es importantísimo que el Instituto Superior funcione como un Colegio Universitario articulado con las universidades. Esa es la verdadera lucha en mi opinión.

■

SITIOS DEL INTERNET RELACIONADOS CON LA ESCUELA:

www.aeok.org.ar
www.fok.org.ar/
www.ottokrause.edu.ar
www.nalejandria.com.ar/01/otto-krause
www.nalejandria.com/01/otto-krause/museo_tecnologico/index.htm
<http://okrause.photosite.com>
www.geocities.com/MotorCity/4024
EgresadosKrause@groups.msn.com

**¿No estás inscripto en la
AEOK o tus datos han
cambiado debido a un nuevo
empleo o un cambio de
dirección? Puedes
actualizarlos en:**

www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php

MIEMBROS PATROCINANTES

ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE EN EL EXTERIOR

OTTO KRAUSE OVERSEAS ALUMNI ASSOCIATION

Los siguientes compañeros han hecho valiosos aportes económicos a la Escuela a través de nuestra Asociación.
Si vivís fuera de la Argentina, esperamos poder agregar tu nombre a esta lista muy pronto.

Adimari	Juan	1985	Mecánica	1a.
Barcimanto	Marcelo	1948	Construcciones	
Bisio	Norberto	1977	Mecánica	1a.
Cheng	Shih-Ho	2001	Electrónica	1a.
Feld	Alberto H.	1952	Construcciones	1a.
Finkielstein	Carla	1986	Química	2a.
García	Armando J.	1952	Eléctrica	1a.
García	Cesar	1959	Eléctrica	1a.
Verdous				
Gelbstein	Eduardo "Ed"	1958	Mecánica	3a.
Goldenberg	Anibal	1967	Eléctrica	
Gordillo	Maria "Kechy"	1973	Eléctrica	3a.
Hojvat	Carlos	1957	Eléctrica	1a.
Ketzelman	José María	1950	Eléctrica	
Kossacoff	Ernest L.	1952	Mecánica	
Licciardo	Alberto Luís	1959	Química	1a.
Levington	Alejandro	1982	Química	1a.
Mottes	Osvaldo	1955	Química	
Navarro	Gregorio Manuel	1964	Química	
Noble				
Pepe	Angelo	1967	Eléctrica	
Pérez	Alejandro Mario	1978	Construcciones	
Pick	Roberto J.	1939	Eléctrica	2a.
Poli	Hugo R.	1980	Mecánica	2a.
Roberto	Oscar	1969	Química	1a.
Silberer	Ernst	1947	Química	1a.
Silvestrini	Carlos	1967	Eléctrica	
Crawford				
Szafir	Ariel	1987	Mecánica	2a.
Szafir	Ezequiel	1989	Mecánica	2a.
Ugobono	Humberto Jorge	1966	Química	
Villar	Fernando Amado	1954	Construcciones	1a.
Cerruti				
Weinschenk	Enrique "Henry"	1959	Eléctrica	1a.